



**东北财经大学 2019-2020 学年
本科教学质量报告**

2020 年 12 月

目 录

序言.....	1
一、本科教育基本情况	2
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 经费投入	7
(三) 基础设施	7
(四) 信息资源	9
三、教学建设与改革	9
(一) 人才培养模式	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	10
(四) 教学改革	11
(五) 办学方向	12
(六) 实践教学	12
(七) 国际化培养	14
四、专业培养能力	15
五、本科教学质量保障体系	16
(一) 坚持人才培养中心地位	16
(二) 本科教学质量保障体系建设	17
六、学生培养成效	18
(一) 学习效果	18
(二) 创新能力	19
(三) 素质教育	20

(四) 毕业与就业	22
七、人才培养工作的持续改革与特色发展	23
(一) 强化顶层设计与规划, 实施本科教育综合改革	23
(二) 推进思政课程改革, 激发课堂教学活力	23
(三) 以名师名课建设为抓手, 带动思政课程体系精品化	23
(四) 组织教师培训, 提升课程思政教育教学能力	24
八、问题与对策	24
(一) 保规模、上水平, 进一步加强师资队伍建设	24
(二) 加强教学激励和约束机制设计, 引导教师加大教学投入	25
(三) 加强基于信息技术的优质教学资源建设	25
(四) 加强国际化建设, 加大对外交流的力度	25
附件: 普通高等学校 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据表....	26

序言

东北财经大学以“培育卓越财经人才，服务经济社会发展”为使命，是一所突出经济学、管理学优势和特色，经济学、管理学、法学、文学、理学等多学科协调发展的财经大学。坚持社会主义办学方向，全面贯彻国家教育方针，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新为职能，遵循高等教育规律和现代大学发展规律，秉承“博学济世”校训，深化改革，开放创新，努力建成国内一流、国际知名、特色突出的高水平财经大学。

学校坐落于美丽的海滨城市大连，总占地 650204.9 平方米,有全日制在校生 1.6 余万人。学校着力推进精致东财建设，学科专业追求精品，教学科研和管理服务追求精益求精，师资队伍追求精锐，人才培养追求卓越，将环境育人理念贯穿校园建设始终，多次被辽宁省人民政府和大连市人民政府评为“绿化先进单位”“优秀花园式单位”“绿色大学”“辽宁省最美校园”等称号。

东北财经大学以人才培养为中心，以立德树人为根本，坚持树立以提高质量为核心的教育发展新观，探索出一套系统体现国际化、现代化、精致化和具有东财特色的、高水平的本、硕、博人才培养体系和模式；优化和完善教学评价体系，促进教学质量和水平全面提升；培养具有优良品德、人文情怀、科学素养、国际视野，富有社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力的卓越财经人才。

在教育部组织的全国第四轮学科评估中，学校应用经济学评估结果为 A，进入全国 2%-5% 行列；工商管理评估结果为 A-，进入全国 5%-10% 行列；统计学评估结果为 A-，进入全国 5%-10% 行列；管理科学与工程评估结果为 B+，进入全国 10%-20% 行列。学校获评 A 类学科数量在全国财经类高校和辽宁省高校（含部属高校）中均位居第 3 位，在辽宁省属高校中位居第 1 位，在全国所有高校中位居第 59 位，A 类学科优秀率位列全国第 28 位。在教育部首次专业学位水平评估中，学校工商管理、会计学评估结果为 A-，获评 A 类专业学位数位列全国第 20 位。

学校为 2019 年度全国创新创业典型经验高校 50 强，入选“全国百篇优秀博士学位论文”及获得提名论文数量在全国财经高校中居于前列，获批国家级教学名师 3 人、国家级教学团队 5 个、国家级教学成果奖二等奖 5 项、国家级特色专业 9 个、国家级综合改革试点专业 2 个、国家级精品课程 11 门、国家级双语示范课程 3 门、国家级精品资源共享课程 10 门、国家级精品视频公开课 1 门、教育部来华英语授课品牌课程 3 门、国家一流专业及省级一流专业 13 个，国家级一流本科课程 12 门、国家级实验教学示范中心 2 个，成果数量在全国财经高校居于前列。本科专业在全国各省份均为一批次招生，其中有 24 个专业按 9 个专

业类招生，多年来录取分数连年居于辽宁省前 3 名、东北三省前 5 名。

东北财经大学坚持基础研究要前沿、应用研究要管用的“顶天立地”科研与社会服务工作方针，初步建立了以人文社科重点研究基地、辽宁省协同创新中心以及部省共建试点基地为代表的智库新模式。面向现代服务业，建设前沿理论与重大政策攻关阵地，搭建多学科交融与培育平台，打造创新人才聚集与培养基地。同时，构建全国决策咨询领域的新型智库，形成若干具有东财特色的科研高地，以项目为载体，推动开展前沿性问题研究，服务国家和区域重大战略需求，围绕经济社会发展中的重大现实问题，加快推进科研成果转化。学校坚持科研精品化导向，密切结合国家与地方经济社会发展实际，及时追踪经济改革的前沿和动态，积极服务国家、区域、地方经济社会发展，科研成果质量显著提升，科研精品不断涌现。自 2009 以来学校连续 11 年中标国家社科基金重大项目，立项数量名列辽宁省和全国财经高校前列。

东北财经大学早在 20 世纪 80 年代即开始实质性国际交流，于 1994 年启动中外合作办学，并逐步形成“高标准、国际化”的办学思路。经过三十余年的探索与实践，学校系统引进国外先进的大学教学管理模式，充分利用校内外和国内外的教学资源，逐步实现教学语言国际化、教材选用国际化、课程体系国际化、学生来源国际化、教师资源国际化、教学管理方式国际化，并不断发展实施交换学生项目、师资交换项目，开发国际合作科研平台，提升国际化办学质量与水平，在国际交流合作的广度、宽度、深度上逐步提高。

学校全面实施质量提升战略，实施“双一流”建设方案，加快一流大学、一流学科、一流本科、一流科研与社会服务、一流管理和一流文化建设。坚持人才培养中心工作地位，深化人才培养改革，全面落实本科教育大会精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，进一步提高人才培养质量，以更加强烈的使命感和责任感，为社会培养和输送更多卓越财经人才。

学校出台《东北财经大学“双一流”建设方案》，确立了从现在到建校 100 周年时的“三步走”战略目标。到 2022 年建校 70 周年，基本建成国内一流、国际知名、特色突出的高水平财经大学；到 2032 年建校 80 周年，国内一流、国际知名、特色突出的高水平财经大学地位更加巩固；到 2052 年建校 100 周年，建成主干学科达到世界一流水平、特色突出的国际商科类名校。

一、本科教育基本情况

学校现有 41 个本科专业，其中，经济学类 11 个，管理学类 18 个，法学 2 个，文学 6 个，理学 4 个。会计学、金融学、工商管理、财政学、统计学、税务、保险学、工程管理、旅游管理等 9 个专业为国家级特色专业，工商管理、金融学

2个专业为国家级综合改革试点专业，经济统计学、财政学、金融学、工程管理、工商管理、市场营销、人力资源管理、物流管理、会计学、财务管理、劳动与社会保障、电子商务、旅游管理等13个本科专业入选首批国家级一流本科专业建设名单，入选专业数量居辽宁省属高校首位。经济学、税收学、金融工程、保险学、法学、日语等6个专业入选2019年度省级一流本科专业建设名单。管理科学、国际经济与贸易、资产评估、统计学、应用统计学、行政管理、房地产开发与管理、酒店管理、商务英语、新闻学10个专业入选2020年省级一流本科专业建设名单。2012年以来，按照辽宁省教育厅工作部署，我校共有27个专业参加了省内专业评估，有17个专业在省内排名前三名，其中11个专业在省内排名第一。

东北财经大学现有理论经济学、应用经济学、统计学、管理科学与工程、工商管理和公共管理6个一级学科博士学位授权点，下设42个二级学科博士学位授权点（含自主设置16个）；有理论经济学、应用经济学、统计学、法学、马克思主义理论、外国语言文学、新闻传播学、管理科学与工程、工商管理和公共管理10个一级学科学术型硕士学位授权点，下设73个二级学科学术型硕士学位授权点（含自主设置18个）；有金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估、审计、法律、翻译、新闻与传播、汉语国际教育、工商管理、公共管理、会计、旅游管理、工程管理16个类别的全日制硕士专业学位授权点，在20个领域招收专业学位硕士研究生。

东北财经大学坚持学科引领战略，是辽宁省一流大学重点建设高校。学校有财政学（含税收学）、产业经济学、会计学3个国家重点学科及教育部、财政部批准的“国家级特色重点学科项目”，数量经济学1个国家重点（培育）学科。学校应用经济学、工商管理、统计学、管理科学与工程、公共管理和理论经济学6个一级学科入选辽宁省一流学科A类，覆盖了全校75%的二级学科和本科专业，逐步形成以应用经济学为龙头，工商管理和统计学为两翼，管理科学与工程、公共管理和理论经济学等学科为支撑的相互协同、相互促进的高水平经管学科群。

学校现有全日制在校学生16260人，其中本科生9901人、硕士研究生4827人、博士研究生865人。全日制本科生占全日制在校学生总数的比例为60.89%。

学校2020年普通本科录取2292人，高职专升本录取705人，第二学士学位招生录取61人。在普通本科招生过程中，录取台湾学测免试入学考生25人、香港中学文凭考试考生4人、港澳台侨联合招生考生4人。华侨及港澳台生源数量的稳定直接反映出我校普通本科生源范围得到了切实有效拓展。学校普通本科专业2020年在全国31个省份（较比2019年30个省份，新增西藏地区招生）生源充足，录取最低分数与各省控制线分差明显。综合来看，学校在24个省份文科

最低录取分数高于控制线 30 分，在 18 个省份文科最低录取分数高于控制线 50 分，在 14 个省份最低录取分数线甚至高出控制线 60 至 151 分；学校在 24 个省份理科最低录取分数高于控制线 30 分，在 22 个省份理科最低录取分数线高于控制线 50 分，在 20 个省份最低录取分数线甚至超出控制线 70 至 211 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资结构

学校师资队伍建设坚持以师德建设为核心，着力培养教师立德树人、教书育人的责任感和使命感；遵循教师发展规律，着力提升教师的教学能力、科研能力和实践能力。我校现有教职工总数 1562 人，其中专任教师 862 人。专任教师中，副高及以上职称 569 人，占 66.01%；具有研究生学位教师占专任教师的比例为 95.48%，其中具有博士研究生学历占 71.69%；在外校获得硕、博士学位 433 人，占 50.23%；具有一年以上境外工作学习经历 208 人，占 24.13%。45 岁以下教师 517 人，占 59.98%。专任教师中，“双师型”教师 119 人，占专任教师的比例为 13.81%；具有高级职称的专任教师 569 人，占专任教师的比例为 66.01%。

学校有外聘教师 933 人，其中，副高及以上职称 432 人，占 46.3%；具有博士学位 227 人，占 24.33%；外籍教师 111 人，占 11.50%。

高级职称教师承担的课程门数为 911，占总课程门数的 63.00%；课程门次数为 1793，占开课总门次的 53.51%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 188 人，以我校具有教授职称教师 215 人计，主讲本科课程的教授比例为 87.44%。

我校有国家级、省级教学名师 16 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 10 人，占比为 62.50%。本科专业核心课程的教授 99 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		862	/	933	/
职称	正高级	201	23.32	229	24.54
	其中教授	194	22.51	89	9.54
	副高级	368	42.69	199	21.33
	其中副教授	366	42.46	81	8.68
	中级	282	32.71	255	27.33
	其中讲师	277	32.13	133	14.26

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
初级	9	1.04	37	3.97	
其中助教	9	1.04	11	1.18	
未评级	2	0.23	213	22.83	
最高学位	博士	618	71.69	227	24.33
	硕士	205	23.78	485	51.98
	学士	36	4.18	208	22.29
	无学位	3	0.35	13	1.39
年龄	35岁及以下	151	17.52	150	16.08
	36-45岁	324	37.59	353	37.83
	46-55岁	215	24.94	272	29.15
	56岁及以上	172	19.95	158	16.93

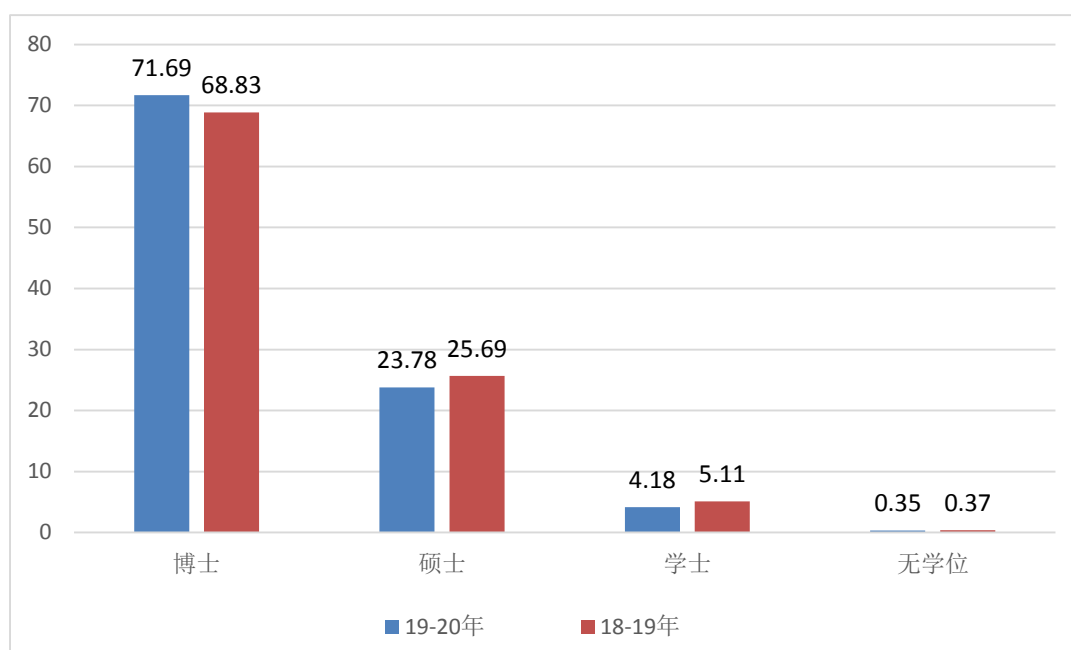


图 1 2019、2020 学年专任教师学位情况 (%)

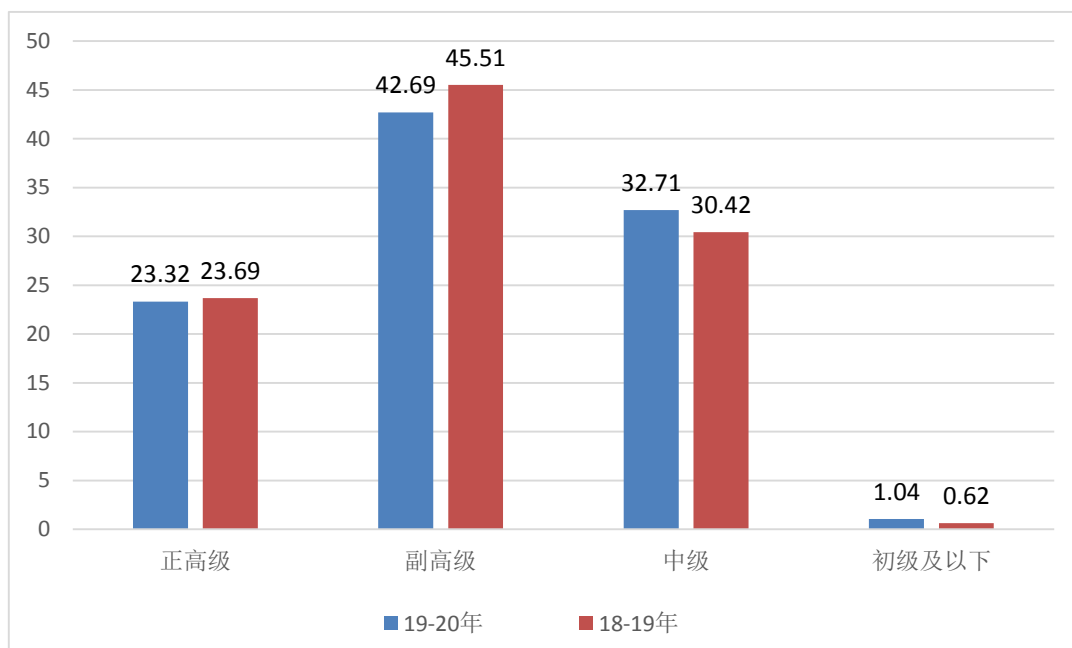


图 2 2019、2020 学年专任教师职称情况 (%)

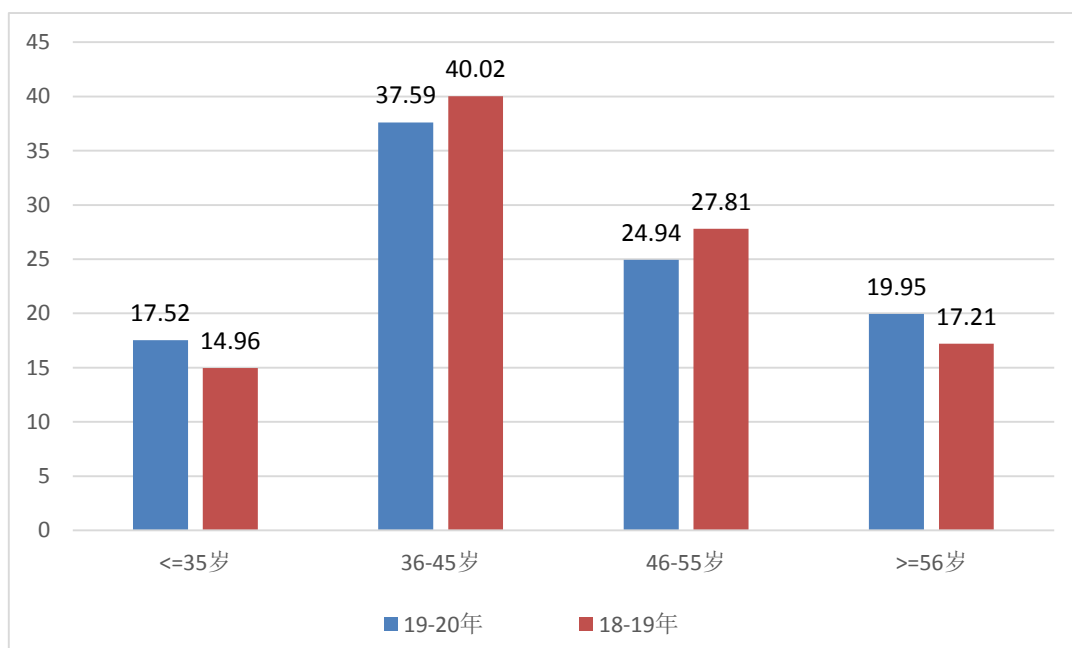


图 3 2019、2020 学年专任教师年龄结构 (%)

我校共有省级及以上人才称号 284 人次，其中现有国家级人才 43 人次（万人计划 3 人，长江学者 7 人，国家级百千万人才 5 人，国务院学科评议组专家 3 人，享受“国务院政府特殊津贴”专家 16 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，文化名家暨“四个一批”人才 3 人，全国宣传思想文化青年英才 1 人，国家级教学名师 2 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，全国教育系统先进工作者 1 人），省级高层次人才 73 人，省级教学名师 16 人。

学校现建设有国家级教学团队 3 个，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团

队 7 个，省级高层次研究团队 15 个。

2.推进人才优势向教学优势转化

为提高本科教学质量，学校鼓励教授积极投入本科教学。全校教授职称教师承担的课程门数为 343 门，占总课程门数的 23.72%，课程门次数为 497 门次，占开课总门次的 14.83%；承担本科教学的具有教授职称的教师有 188 人，以学校具有教授职称教师 218 人计，主讲本科课程的教授比例为 87.44%。

（二）经费投入

学校坚持教学投入优先的原则，优化经费支出结构，保障日常教学经费持续增长。2019 年本科教学日常运行支出为 12793.66 万元，生均 12921.58 元，本科实验经费支出为 341.08 万元，生均 344.49 元，本科实习经费支出为 25.48 万元，生均 25.73 元。

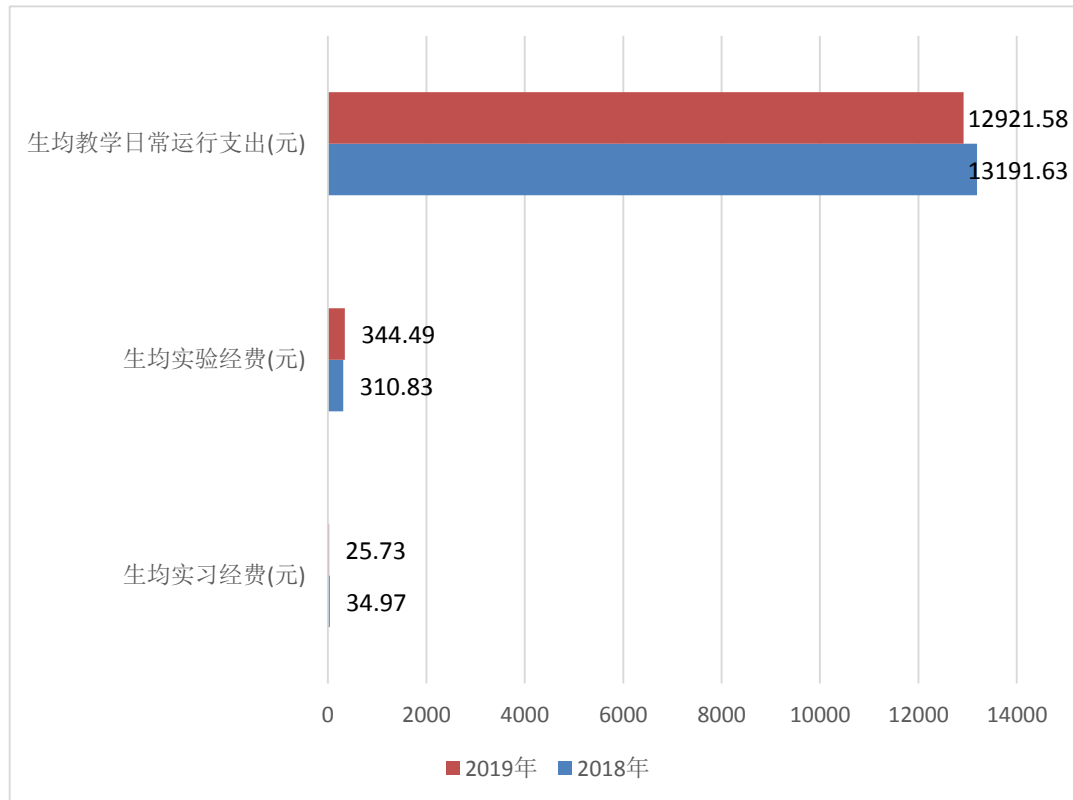


图 4 2019、2020 学年生均教学经费投入比较

（三）基础设施

学校为学生提供一流的学习环境。共有 5 个校区，占地面积 65.02 万平方米，生均 65.67 平方米。绿化面积 18 万平方米，生均 18.18 平方米。建筑面积 51.39 万平方米，生均 31.61 平方米。教学行政用房面积 21.36 万平方米，生均 21.57 平方米，其中实验室、实习场所 1.35 万平方米，生均 0.83 平方米。体育馆面积

0.83 万平方米, 生均 0.51 平方米, 运动场面积 5.05 万平方米, 生均 3.11 平方米。

表 2 基础设施面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	650205.19	39.99
建筑面积	513920.52	31.61
教学行政用房面积	213567.76	13.13
实验、实习场所面积	13527.2	0.83
体育馆面积	8296.0	0.51
运动场面积	50537.04	3.11

现有公共教室 271 间, 共有座位数 19993 个, 其中智慧教室 5 间, 计算机机房 41 间。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.96456 亿元, 生均教学科研仪器设备值 0.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1591.02 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.81%。

本科教学实验仪器设备 1443 台 (套), 合计总值 0.284 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 66 台 (套), 总值 1461.12 万元, 本科生均实验仪器设备值 2868.40 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个, 省部级实验教学中心 4 个, 省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

在图书资料和信息资源建设方面。学校图书馆基本形成了以经济学和管理学文献为主体、兼有法学、文学、理学等多学科、多类型、多载体的馆藏文献资源体系。截止 2020 年 9 月, 图书馆总面积达到 25317.27m², 阅览室座位数 2874 个。图书馆拥有纸质图书 189.94 万册, 当年新增 28709 册, 生均纸质图书 64.74 册; 拥有电子期刊 92.95 万册, 学位论文 66.50 万册, 音视频 13833.0 小时。2019 年图书流通量达到 8.41 万本册, 电子资源访问量 60988.31 万次, 当年电子资源下载量 17564.15 万篇次。图书馆现有包括中国知网、Elsevier SD、WIND、SSCI、SSCI 等国内外高质量中外文数据库 65 个。此外, 围绕学校学科专业特点与资源优势, 建设有“东北财经大学学位论文数据库”、“馆藏图书数字化平台”等特色数据库。在资源共建共享方面, 我校图书馆作为副理事长单位积极参与中国财经教育资源共享联盟的建设, 并与中国高等学校文献保障体系 (CALIS)、中国高校人文社会科学文献中心 (CASHL) 和国内财经类高校图书馆等 40 余家图书馆建立了资源共享合作关系。2019 年移动图书馆正式使用后, 纸质图书流通量下降, 降幅为 19.83%, 电子资源的访问量和下载量大幅增加, 访问量增幅超过 2880%, 下载量增幅超过 5108%。

（四）信息资源

学校校园网主干带宽达到10000.0Mbps。校园网出口带宽7200.0Mbps。电子邮件系统用户数4421个。管理信息系统数据总量665.0GB。信息化工作人员59人。

学校教学办公及学生宿舍等楼宇全部接入校园网，网络用户现已达到24000户，各类网络交换设备390余台，无线接入信息点1300多台，接入校园网计算机上万台，安装网络信息点已达2万多个，铺设地下光缆30余公里；校园网主干传输速率为10Gbps，二级节点间1000Mbps互连，百兆到桌面，校园网出口带宽达到7.2Gbps以及1Gbps接入中国教育科研网IPv6网络。现已实现校内教学及办公区域校园网的无线全覆盖及学生宿舍区部分覆盖，并全面开通运行。2020年，基础平台方面，完成了统一用户中心及业务中台、统一信息门户及消息平台建设升级工作，并投入使用，为智慧校园建设奠定基础。应用系统方面，完成了协同办公系统升级工作，管理信息化工作迈上新台阶。完成科研管理系统升级，正在进行与财务系统集成工作，实现科研项目、经费一体化管理，提升管理水平。完成了一卡通系统升级工作，正在推进一站式服务大厅网上平台建设工作，目前正在测试中。

三、教学建设与改革

（一）人才培养模式

近年来，学校以学生全面发展为标准，以提升本科人才培养质量为抓手，以全面推进本科教育教学改革和全面加强人才质量保障体系为两翼，优化人才培养模式，创新人才培养机制体制，将价值引领、知识传授和能力培养有机结合，大力推进个性化人才培养，构建宽口径、厚基础、跨学科、国际化、重实践、求创新的卓越财经人才培养体系。2019年，学校重新修订本科人才培养方案，着力调整课程设置体系，转变学分结构单一化的全校通识教育选修课设置体系，建设多元化、自主化的课程体系，最大限度地提高课程体系的自由度和适应度，并围绕人工智能、大数据、云计算等信息技术革命，增设数据科学通识选修课。我校专业带头人总人数为47人，其中具有高级职称的41人，所占比例为87.23%，获得博士学位的45人，所占比例为95.74%。

2020级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表所示。

表 3 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	55.75	33.71	24.80
经济学	65.31	30.56	19.66	工学	-	-	-
法学	54.25	34.64	20.92	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	59.59	30.06	17.78	管理学	66.84	24.77	17.99
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

(二) 课程建设

我校已建设 12 门国家级一流本科课程、1 门省部级精品在线开放课程、MOOC 课程 23 门、SPOC 课程 79 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1446 门、3351 门次。

2019、2020 学年班额统计情况详见表 4。

表 4 2019、2020 学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	62.04	35.12	55.25
	上学年	56.27	66.32	58.19
31-60 人	本学年	17.52	61.57	31.69
	上学年	13.18	61.16	34.63
61-90 人	本学年	6.47	2.27	8.56
	上学年	5.13	10.95	9.06
90 人以上	本学年	13.97	1.03	4.50
	上学年	12.00	1.03	5.56

(三) 教材建设

2019、2020 学年，共出版教材 30 种（本校教师作为第一主编）。

表 5 2019、2020 学年我校教师出版教材情况

序号	教师姓名	教材名称	出版社
1	宁欣	工程管理专业英语	机械工业出版社
2	赵恒群	税法教程（第 4 版）	清华大学出版社，北京交通大学出版社
3	高顺芝	商业银行经营管理学（第三版）	东北财经大学出版社
4	邢天才	证券投资理论与实务（第三版）	中国人民大学出版社

序号	教师姓名	教材名称	出版社
5	车丽娟	商务英汉翻译实践教程	对外经济贸易大学出版社
6	牛彦秀	21世纪普通高等教育“十三五”规划教材—— 管理会计（第二版）	上海财经大学出版社
7	赵寰	广告基础与实务（第三版）	东北财经大学出版社
8	张建新	工程项目管理（第3版）	清华大学出版社
9	丛春霞	社会保障概论（第四版）	东北财经大学出版社
10	苗莉	战略管理（2019）	东北财经大学出版社
11	刘淑莲	普通高等教育“十一五”国家规划教材—— 财务管理（第5版）	东北财经大学出版社
12	刘淑莲	财务管理理论与实务	东北财经大学出版社
13	王玉红	辽宁省“十二五”普通高等教育本科省级规划 教材——施工企业会计	东北财经大学出版社
14	万寿义	东北财经大学会计学院系列教材——成本会 计	东北财经大学出版社
15	张先治	“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 ——财务分析	东北财经大学出版社
16	赵晓兰	实用英语词汇新编	大连理工大学出版社
17	王景升	房地产抵押评估案例（第一届至第四届全国 资产评估教学案例大赛获奖作品集）	中国财政经济出版社
18	徐祥运	社会学概论（第五版第2次印刷）	东北财经大学出版社
19	汪旭晖	商品流通概论（2019年版）	中国财政经济出版社
20	李红	数据库原理与应用（第3版）	高等教育出版社
21	毕克贵	市场营销策划（2019年版）	中国人民大学出版社
22	彭健	地方财政学（彭健编著）	东北财经大学出版社
23	芦文龙	行政文化导论	东北财经大学出版社
24	吕秋薇	财经应用文写作(第3版)	电子工业出版社
25	兰天	外贸英语函电精编版（第三版）	东北财经大学出版社
26	党伟	国际商法（第五版）	东北财经大学出版社
27	张建新	建筑结构--概念、原理与设计	东北财经大学出版社
28	贺蕊莉	预算会计教程（第三版）	中国人民大学出版社
29	汪旭晖	流通概论（2019年版）	国家开放大学出版社
30	兰天	国际商务合同翻译教程（第四版）	东北财经大学出版社

（四）教学改革

学校坚持本科人才培养在教育教学中的中心地位，把激发学生的学习兴趣 and 潜能作为教育教学改革的出发点和着力点，多方激励教师积极投入本科教学改革与创新，不断提升培养高水平人才的能力。学校先后引入中国大学慕课平台、智慧树、尔雅通识课、学堂在线课程平台，引入雨课堂、学习通、慕课堂等智慧教学工具，建设智慧教室，整合学校优质师资和教学资源建设慕课，发布了课堂教学改革系列管理办法及认定细则，有效推动了一流课程体系建设。目前，学校共

建设 34 门中文慕课，其中 29 门已上线应用；已建成 12 门英文国际慕课，其中 6 门已上线应用；2019-2020 学年第一学期开展“互联网+ 课堂教学改革的本科课程达 130 余门次，约占全部本科课程的 10%（受疫情影响，2019-2020 学年第二学期全部开展线上教学），以信息技术为载体的课堂教学比例逐年升高（2018-2019 年第二学期课改 81 门次，约占全部本科课程的 5%）。

（五）办学方向

为落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，校党委非常重视教材建设与选用，在学校教学工作会议及教学院长会议上，明确要求坚持教材的社会主义政治方向，引导学生树立正确的世界观、人生观，培养合格人才。学校教务处严把教材选用质量关，现开设的马工程类课程已全部使用对应的马工程教材，其它教材原则上选用国家规划教材或获奖的重点教材，严格控制使用教师个人自编教材。学校将教材建设与选用作为每学期期中教学检查的重要部分，召开师生座谈会听取相关意见，并将改进建议及时反馈给开课单位，不断提升选用教材质量。

（六）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 158 门，其中独立设置的专业实验课程 53 门。学校有实验技术人员 36 人，具有高级职称 11 人，所占比例为 30.56%，具有硕士及以上学位 14 人，所占比例为 38.89%。

2. 实验教学投入

学校雅言楼实验教学中心自主完成了服务器机房从传统物理架构向虚拟化数据中心的改造，满足未来一段时间内的创新创业和实验教学两块业务快速扩张发展的需求。新上线运行了新道创新创业平台、约创沙盘模拟平台、贝腾虚拟仿真项目平台、约创大赛平台等实训、实验类平台。完成了数据中心机房的安全整改，通过国家网络安全等级保护 2.0 二级标准的测评，实现实验教学信息管理和网络安全工作基于国标的规范化、专业化和制度化。自主实现实验终端云化的解决方案，并构建了 80 个点的云桌面平台，为基于原生非云实验系统的实验课程申报国家级虚拟仿真课提供技术解决方案和基础设施支撑。

2020 年 9 月我校大数据管理与优化决策重点实验室获批辽宁省重点实验室。播慧楼实验室利用疫情期间没有对外开放的时段，对部分实验室设备进行升级，有效地提升教学设备运行速度，改善了实验教学设备性能，能够比较流畅地支持大数据分布式计算教学和实训，并支持入门级的深度学习教学。学校积极开展相

关建设规划和方案论证,围绕研究方向,将建成大数据与深度学习超算基础设施,大数据教学实训竞赛科研一体化平台,以及创新创业孵化场,进一步改善教学与科研软硬件环境,探索学科建设与新商科复合型人才培养以及产学研深度互动的新机制新路径。

3.推动创新创业教育发展

优化创新创业课程体系,促进创新型人才培养。学校将创新创业教育有效植入人才培养方案,通过“通创融合”与“专创融合”层层递阶,有计划地渗透创新创业教育元素。本学年,开设《创新与创业基础》、《创新创业训练》通识教育必修课,共有 2700 余人选课;建设《互联网金融创新》、《创业企业人力资源管理》、《红色文化与创新创业》等 28 门产教融合实践课程,并开设 31 个教学班,系统提升学生实践创新素质和专业应用能力。

加强创新创业能力训练,提升创新创业实效。学校积极组织实施大学生创新创业训练计划,2020 年立项校级大创训练计划项目 310 项,其中获批省级大创训练计划项目 103 项,国家级大创训练计划项目 34 项,参与学生人数 1165 人,覆盖全校所有本科专业。学校积极组织学生参加各级大学生创新创业竞赛,本学年在各类竞赛中取得优异成绩,荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛“主赛道”铜奖、2020 年美国大学生数学建模竞赛特等奖、第十届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛一等奖等多项国家级奖项。学校加强“1+多点”布局、多功能使用的创新创业基地建设,加大对有创业意向和创业潜质学生的扶持力度,邀请企业家、优秀校友作为创业导师为学生提供精准指导。本学年有 20 个项目注册公司在创新创业孵化基地、文创空间开展创业实践,学生在创新创业实践中增强了创新意识、提升了创业能力、收获了勇气和自信。

此外,学校推进“课赛训一体化”创新创业教育教学改革,创新大学生共享共创孵化与实训模式;将第二课堂纳入实践教学体系管理,丰富创新创业活动形式;开设高端人文社科系列讲座“之远讲堂”、“鹈新财经论坛”等品牌项目,组织“产品设计与持续创新”、“金融科技赋能实体经济——区块链原理及其应用简介”、“A 在金融科技领域的应用与展望”等 10 余场创新创业论坛、讲座,多层次、多形式宣传、营造创新创业文化氛围,提升学生创新创业实效。

建设产教融合创新实践团队,深化人才培养教学改革实践。学校建设 30 余个涵盖我校主要学科方向的产教融合创新实践团队,以“新经管”学科建设引领创新创业方向,以产学合作促进科研成果转化,形成以“产学合作、专创融合、师生共创”为特色的创新创业实践育人模式。其中,电子商务学科创新创业团队依托电子商务专业优势,依靠团队长期从事电商理论研究和实践推广的专职教师,引领指导学生注册成立辽宁乡村行电子商务有限公司。公司聚焦“精准扶贫”,帮

助辽宁省多个贫困村的农特产品上线销售。2019年，整合线上线下渠道，多次举办第一书记特色农产品展销会，帮助贫困村销售农特产品200多万元，切实解决了省内贫困乡镇农产品销售难的问题，助农增收，获得中国教育报、中国日报网、辽宁日报、大连晚报等国家和省级媒体的关注和报道，在社会引起强烈反响；并得到全省选派干部到乡镇和村工作领导小组办公室的高度认可，以简讯形式在《辽宁省大规模选派干部到乡村工作动态》（第5期）报导。团队2019年举办多次面向农村基层干部的培训活动，截止目前共培训第一书记和乡镇年轻干部3千余人，获得广泛好评。2019年5月，项目组撰写的《依托辽宁乡村第一书记电商平台，助力辽宁精准扶贫的建议》资政报告获正省级领导肯定和批示。

搭建政产学研发展新平台，不断深化协同创新。学校积极与浪潮集团有限公司、科大讯飞股份有限公司、深圳希施玛数据科技有限公司等十余家政府、企业签订战略合作协议，共建与大数据、智慧财经、互联网金融等新产业紧密对接的创新创业实践基地，共同致力于培养具备专门思维和专业技术以及互联网、大数据、人工智能等综合素养的高层次应用型经济管理类人才，助力区域产业升级，实现“双创”与新产业新技术的连接、协同与共享发展。

4.实践教学成果丰硕

学校获批全国创新创业典型经验50强高校、辽宁省首批深化创新创业教育改革示范高校；财务管理、电子商务、财政学类、会计学4个专业获批辽宁省创新创业教育改革试点专业。本学年，东北财经大学-财金通教育科技（上海）有限公司“陆家嘴卓越商务人才”校外实践教育基地、东北财经大学-大连风云工坊文化创意有限公司文化创意产业创新创业实践教育基地、东北财经大学-大连市中级人民法院法学教育实践基地获批2019年度省级大学生校外实践教育基地，我校累计获批2个国家级大学生校外实践教育基地、15个省级大学生校外实践教育基地。

（七）国际化培养

我校提升国际及区域交流与合作的层次、质量、水平和实效，双边合作平台进一步拓展。我校有1个中外合作办学机构——萨里国际学院开展“留学不出国”的全日制本科与研究生教育。有6个分别与加拿大西安大略大学、澳大利亚科廷大学、英国厄尔斯特大学合作的中外合作办学项目（其中与英国厄尔斯特大学合作的金融学专业、会计学专业为双学位“4+模式”）。与美国霍夫斯特拉大学合作开展的境外办学项目是我国首批在美国境内向美国大学生授予中国大学文凭的境外办学项目。建立了包括本科、硕士和博士研究生学历教育（含英语授课项目），长短期汉语、商务汉语进修非学历教育在内的来华留学生教育管理体系，设有汉

语国际教育专业硕士学位点。与美国南缅因州立大学、荷兰南方应用科技大学、斯洛伐克马杰伊贝尔大学合作共建孔子学院。截至目前，我校与世界 25 个国家和地区的 124 所高等院校、9 个国际机构建立了不同形式的友好合作关系，与其中 50 余所大学开展着长期稳定的交往合作，并与中国留学服务中心合作共建出国留学培训基地。

我校是国内首家参与并获得“中外合作办学质量认证”的高校，牵头构建了中英合作办学联盟，作为教育部试点高校获得来华留学教育质量认证，是中国政府奖学金来华留学生、孔子学院奖学金的接收院校及孔子学院专职教师储备学校，是美国特许金融分析师协会（CFA）大学项目合作伙伴，会计学专业通过全球三大会计师公会之一的澳洲会计师公会（CPA Australia）的全面认证，萨里国际学院工商管理、旅游管理两个双学位专业获得国际商学院协会 AACSB 认证。

我校有国内首个中外合作办学机构研究基地，建有孔子学院绩效评价与财务管理研修基地，相关研究成果得到国家有关部门和领导的重要批示。

2019-2020 学年，我校共计派出各类赴国（境）外学习的学生 135 名，分别去往美国，荷兰，英国，澳大利亚，法国，日本等国家。其中，我校萨里国际学院与英国萨里大学中外合作办学项目派出 24 名学生，我校国际商学院 6 个中外合作办学项目共计派出 36 名学生，其他国际交流交换项目派出 75 名学生。

由于受到新型冠状病毒疫情的影响，2020 年春季学期出国（境）学生数量锐减，学生对于出国（境）学习交流持观望态度。自 2020 年 1 月至 2020 年 7 月，我校已有部分在国（境）外学习交流的学生因受新冠疫情的影响提前结束学业回国。同时，也有部分学生因受留学目的国入境措施限制，无法返回国（境）外学习，例如我校与澳大利亚科廷大学中外合作办学项目的 19 名学生，因受新冠疫情影响，澳大利亚调整入境措施，这 19 名学生在 2020 年春季学期开学后无法返回澳大利亚继续学习。

针对新冠疫情带来的出国（境）学习交流的困难，我校积极与国（境）外友好大学协商，适当调整各个项目的培养方案，鼓励学生参加国外大学的网上授课。我校的国外友好大学也陆续出台线上授课的具体措施，使得学生能够在国内通过线上方式修读课程，从而完成学习计划。

四、专业培养能力

学校围绕“培育卓越财经人才，服务经济社会发展”办学使命，东北财经大学以人才培养为中心，以立德树人为根本，坚持树立以提高质量为核心的教育发展新观，树立了“培养具有优良品德、人文情怀、科学素养、国际视野，富有社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力的卓越财经人才”本科人才培养总目标。

围绕总目标，各本科专业根据行业要求、专业特色以及学校办学优势，制定出了总体目标高度统一、具体规格各具特色的专业人才培养目标。各专业办学基础较高，办学实力雄厚，办学特色突出，办学质量深受社会认可，毕业生综合素质得到行业一致好评。

2019年，为建设与“培育卓越财经人才”培养总目标相匹配的人才培养方案和培养机制，提高专业人才培养与社会需求匹配度，建设卓越教学体系，持续提高本科人才培养质量，学校重新修订了本科人才培养方案。新方案以《东北财经大学关于本科人才培养方案修订工作的指导性意见》为框架，以本专业领域国内、国外一流专业为标杆，深入开展调研和论证，引入外部专家力量，充分吸收目标就业单位意见，了解毕业生、大四学生关于培养体系的意见，结合慕课、混合式教学及智慧教学等新技术新理念，将优化课程结构与教学模式改革相结合，提高课堂效率与效果，压缩培养方案总学分，提高课程含金量，致力于打造金课教学体系，培养方案总学分从162学分降低至152学分，为学生提供更多的自主学习时间。新方案转变学分结构单一化的全校通识教育选修课设置体系向多元化、自主化的课程体系，在通识教育选修课中增设数据科学模块，下设数学能力提升、统计分析方法、大数据科学前沿二级子模块；加强实践教学体系建设，增设产教融合实践教学，将第二课堂学分纳入实践教学学分管理，增设劳动教育学分；强化课程体系国际化水平，鼓励适宜的专业开设国外高校互认课程、国际行业认证课程和全外语（双语）教学课程，各专业在专业教育中应开设专业外语课（2学分），在具备国际通用性和国际普适性的课程中开展全外语（双语）教学。

五、本科教学质量保障体系

（一）坚持人才培养中心地位

学校领导高度重视本科教育，把人才培养作为学校实现长远发展、履行教育职责的首要任务，并将本科教学工作纳入党委常委会和校长办公会的重要议事日程，及时研究解决本科教育过程中存在的问题，为本科教育工作保驾护航。校领导坚持深入本科教学第一线，深入课堂带头听课，并经常与教师学生开展座谈交流。

学校出台本科教学相关系列制度和文件，巩固人才培养的中心地位。进一步加强思想政治理论学科、师资、课程和工作队伍建设，强化思想政治教育主渠道，加强和改进新时代思想政治工作；奖励潜心本科教学工作、具有公认的一流教学水平、为学校人才培养做出重要贡献的资深教师，奖励在教学中认真履职、教学质量高、教学效果好的教师，引导广大教师潜心教书育人，提高教学质量和水平，

落实立德树人根本任务。

（二）本科教学质量保障体系建设

1.加强教学管理、学生管理和质量监控管理队伍建设

校级教学管理人员 23 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 4.35%；硕士及以上学位 22 人，所占比例为 95.65%。

院级教学管理人员 88 人，其中高级职称 37 人，所占比例为 42.05%；硕士及以上学位 79 人，所占比例为 89.77%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 11 项。

学校有专职学生辅导员 71 人，其中本科生辅导员 53 人，按本科生数 9901 计算，学生与本科生辅导员的比例为 187:1。学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 2.82%，具有中级职称的 26 人，所占比例为 36.62%。学生辅导员中，具有研究生学历的 64 人，所占比例为 90.14%，具有大学本科学历的 7 人，所占比例为 9.86%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4065.00:1。

学校有专职教学质量监控人员 7 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 14.29%，具有硕士及以上学位的 6 人，所占比例为 85.71%。学校专兼职督导员 16 人。本学年内督导共听课 275 学时，校领导听课 8 学时，中层领导干部听课 8 学时，本科生参与评教 135788 人次。

2.强化课堂教学听课制度

一是落实党政领导干部听课制度，校领导带头，教学管理部门及学院党政管理干部等深入教学第一线听课，及时了解课堂教学情况。二是通过专项教学检查，组织教学经验丰富、责任心强、有较高威望的专家教授进行集中听课。本学年，学校组织随机听课 275 学时，双语课程听课 30 节次。

3. 加强常规教学检查和督导

学校坚持开学初和期中教学检查制度。每学期组织一次开学初和期中教学检查，检查各教学单位的教学工作及教学秩序、教学设施及设备运行、教学设施保障、教材到位、学生毕业论文（毕业设计）、试卷质量等方面工作，并通过召开学生和教师座谈会，调查教学各环节存在的问题，及时总结反馈给学校领导和相关职能部门进行解决。本学年，共抽查期末考试试卷 60 份（受疫情影响上学期未进行）。

学校依托综合教务管理系统，建设了完善的课堂教学质量综合评价体系，进

行双向教学质量测评，实施了期初满意度调查、学生评教、教师评学等教学评价项目，为相关教学管理工作和教师教学工作改进提供了有效的参考数据。本学年，在全校学生中开展了一次期初教师教学满意度调查（受疫情影响上学期暂停），调查结果显示，93.50%的学生对教师的教学工作表示满意。本学年，学校组织了两次学期末学生评教工作，共有 141969 人次的学生参与了网上教学质量评议，评议的课程共有 1506 门次，评议的授课教师共有 1393 人次。两个学期学生参评率分别为 92.82%和 78.82%，课程优秀率（每门次课程平均分为 90 分以上）分别为 99.26%和 99.17%，学生对教师所授课程总体评价很高。

在组织学生评教的同时，学校也进行了教师评学工作，以有效掌握学生的学习状况。本学年，学校在期中教学检查期间进行了一次教师评学工作（受疫情影响上学期暂停）。任课教师对所授课程的学生进行了评议，参评率为 76.57%，从评学结果看，平均分为 79.953 分，教师对学生的学习状况基本满意。对教师反映的学生学习状态方面的问题，学校及时组织专家听课查找问题并予以解决。

4.利用信息化手段优化教学质量监控方式

学校继续加大生态课堂系建设工作。学校领导、教学质量监控部门和各教学单位相关负责人，在个人的电脑终端实时收看收听教师的上课视频和音频。学校完善关于启用生态课堂系统、加强本科教学质量监控的意见，强调要利用好生态课堂系统，进一步完善学校和学院领导听评课制度。继续完善学生评教工作，建立健全同行评价制度，建立教师教学档案，充分发挥评价的改进和激励作用。

六、学生培养成效

（一）学习效果

本科生学业成绩优异。2020届毕业生大学英语四级考试通过率98.01%，六级考试通过率74.42%。毕业论文（设计）成绩为“良好”以上的占77.17%。本学年，共有18人获本科生国家奖学金，288人获国家励志奖学金，4479人获得校级奖学金。

2020届毕业生中，选择国内升学的有490人，其中免试推荐研究生263人，考取研究生227人，升学院校包含清华大学、复旦大学、厦门大学、中国人民大学、中央财经大学、上海财经大学、东北财经大学等101所国内高等院校；出国、出境深造的毕业生涵盖19个国家和地区，排名前三位的国家和地区为英国、澳大利亚、美国。

我校综合多种调查方式的结果显示，用人单位对我校的教学理念和教学水平都高度认可，认为我校毕业生的专业素养和能力都十分优秀；学校的就业工作人

员素质较高，业务能力较强，服务态度很好。总体来说，我校毕业生得到了用人单位较高的评价，毕业生也获得了优质的工作机会，2020届本科毕业生中，176人供职于中国建筑、中国石油、中国工商银行、中国移动、中信集团、中国人寿、碧桂园、京东、华为、沃尔玛、埃森哲等世界500强企业，30人供职于TCL、比亚迪、江苏银行、特变电工等中国500强企业（世界500强与中国500强不重复计算），21人供职于普华永道（PWC）、德勤（DTT）、毕马威（KPMG）、安永（EY）世界四大会计师事务所。

（二）创新能力

学校鼓励学有余力的本科生在专业领域开展创新性研究。本学年，本科生公开发表论文29篇。其中发表期刊层次较高的有统计学院2016级本科生张睿凌于2019年9月在北大中文核心期刊《统计研究》发表论文《老龄化、老年家庭消费与补偿消费行为》，统计学院2016级本科生魏丹祥于2019年在SCI期刊《Energies》上发表论文《Research and Application of a Novel Hybrid Model Based on a Deep Neural Network Combined with Fuzzy Time Series for Energy Forecasting》，统计学院2016级本科生倪凯来2019年在SCI期刊《Energies》上发表论文《Research and Application of a Novel Hybrid Model Based on a Deep Neural Network for Electricity Load Forecasting: A Case Study in Australia》。

本学年学校承办辽宁省“建行杯”第六届“互联网+”大学生创新创业大赛、辽宁省大学生市场调查与分析大赛第九届全国大学生市场调查与分析大赛辽宁赛区选拔赛、辽宁省大学生创业企业经营模拟沙盘大赛、辽宁省企业价值创造大赛、辽宁省财税智能应用创新创业大赛、辽宁省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、CGMA商业精英国际挑战赛（辽宁赛区）、第五届全国学生“学宪法 讲宪法”活动辽宁赛区演讲比赛8项省级创新创业大赛，为全省大学生搭建创新创业实践平台，充分激发青年学子的创新创业热情。本学年学校组织学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子商务“三创赛”、“美国大学生数学建模竞赛”、全国大学生市场调查与分析大赛等50余项竞赛，共有近500人次获得省级以上奖项，近200人次获得国家级奖项。在2019年10月举行的第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，我校“辽宁乡村行——高校智慧赋能第一书记”项目摘得铜奖；在2020年8月举行的第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级选拔赛中，我校参赛项目数量达到834个，累计参赛学生人数2094人，累计参赛学生人次3750人次，最终斩获6金、5银、10铜的优异成绩，金奖数量及总获奖数取得较大突破，创下我校在辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛中的最佳战绩。在2020年美国大学生数学建模竞赛中，我校有2支队伍获特等奖（其中1队同时获美国统计学会颁发ASA冠名奖），1支队伍

获一等奖，10 支队伍获二等奖。在第十一届全国大学生数学竞赛中，我校有 120 名同学获得国家级和省级奖项，其中 18 名同学获得国家一等奖，30 名同学获得国家二等奖。在第十届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛中，我校有 2 支队伍获全国一等奖，3 支队伍获二等奖。此外，在 2019 年 9 月举行的第四届全国财经院校创新创业大赛中，我校参赛项目“辽宁乡村行——高校智慧赋能第一书记”荣获大赛一等奖以及“最佳表现奖”；在第六届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛（本科组）中，我校学生团队荣获 C 模块（基于 BIM 的数字施工组织设计）全国一等奖。

以“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛等为契机，大力开展学术科技创新创业活动，认真开展作品的选拔、申报和培训工作，目前已形成完善的选拔和参赛体系。2020 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛，我校申报 30 件作品，涉及城市治理和社会服务、科技创新和未来产业、生态环保和可持续发展，文化创意和区域合作、乡村振兴和脱贫攻坚 5 个领域。经过校内选拔赛、省赛初赛、省赛决赛等多个环节角逐，我校申报作品最终荣获辽宁省金奖 4 项、银奖 10 项、铜奖 9 项。

（三）素质教育

学校加强社会实践、校园文化建设。2019 年 9-12 月组织开展新生入学教育，在“新生十项主题教育”基础上，强化立德树人，落实三全育人，系统进行社会主义核心价值观宣传教育。新生军训期间，邀请开国将军后代、行业专家、知名教授和青年教师代表走进新生入学教育大讲堂，举办爱国主义、革命历史、人生观、校情校史及法治安全等专场讲座。大讲堂连续举办 11 场，新生累计参与 6000 余人次。

贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，在 2020 年疫情防控期间通过“云直播”方式举办“东北财经大学新时代大学生爱国主义讲堂”4 期，邀请时代楷模大连海事大学曲建武教授等专家学者为学生做专题讲座。

2020 年 6 月举办第 22 届“东财人·母校情”毕业纪念活动，组织开展毕业生心目中最有影响力恩师评选、薪火基金捐赠、优秀毕业生风采展等活动，引导毕业生铭记师恩，不忘母校；为毕业生赠发毕业文化衫、毕业纪念特刊《征帆》，留下纪念，表达情谊；举办云毕业典礼，让毕业生树立起“东财人的信仰”，铭刻上“东财人的标签”，怀揣着“东财人的希望”，以主人的姿态从容告别母校，自信步入社会。

充分发挥社会实践与社会观察在加强和改进青年学生思想政治教育中的积极作用。结合我校特色，针对地区情况，2020 年 7 月组织开展 2019-2020 学年本科生暑期社会调查工作，要求各学生培养单位在调查活动开展前，充分研究形势，

做好安全预案，根据当地疫情防控和防汛救灾形势，动态调整社会调查活动，妥善做好有关安排。鼓励学生在家乡开展社会调查，秉持就近就便原则，尽量减少活动半径，不组织大规模、大范围人员聚集活动，不跨地区进行；采取“云调查”“云访谈”等网络形式开展社会调查活动；将“四史”学习教育与社会调查活动有机结合。全校 5000 余名本科生通过多种途径开展社会调查活动，评选优秀社会调查报告 230 余份。

大力开展暑期“三下乡”社会实践与社会观察活动，培养广大青年学生的创新意识和实践意识，使广大青年学生在参与实践活动的过程中受教育、长才干、作贡献。我校共组织 50 个团队进行暑期社会实践，其中：在辽宁省暑期社会实践表彰中，我校法学院团委荣获优秀组织单位奖，人文与传播学院团委荣获“习近平新时代中国特色社会主义思想”宣传交流专项行动优秀组织单位奖，金融学院团委荣获青春助力扶贫“点亮行动”优秀组织单位奖。

动员、引领我校青年学生志愿者依法科学有序参与疫情联防联控，到社区(村)报到，为他人送温暖、为社会作贡献，弘扬和践行社会主义核心价值观，努力当好疫情群防群控的“战斗员”“宣传员”“保障员”，我校已有 20 个学院 289 名学生志愿者投入到疫情防控志愿服务中，服务地区涵盖 28 个省（区、市），服务范围包含防疫知识宣传、人员信息录入、防疫物资发放、社区便民服务、在线心理咨询等多个种类。结合疫情防控，我校制作抗疫原创歌曲《再遇梁园 春暖花开》《把爱连起来》2 首，主导拍摄原创视频《航拍东财 | 陌上花开，静盼君归》《弘扬志愿精神 书写新时代的雷锋故事》《青春告白祖国 | 我校青年学生再次掀起学习习近平总书记重要回信精神热潮》《时间的远方》4 部，歌颂美好的大学时光，表达东财人在疫情面前同心协力、众志成城，坚决打赢疫情防控阻击战的信心和决心。

切实加强体育教育和心理健康教育。举办东北财经大学第四届体育文化节，创新校园文化品牌活动的育人载体，增强体育育人实效，提高学生的身体素质和运动能力，号召青年学生“不忘运动初心，牢记强国使命”。体育文化节涵盖足球、篮球、排球、羽毛球等体育赛事，来自全校 19 个学院的 1100 余名运动员在各项体育竞技中，弘扬了更高、更快、更强的体育文化精神，同时也处处体现了团结、文明、友爱的社会公民意识。本学年，我校全体本科生开展体质健康测试工作，共涉及 66536 人次，8317 人。其中男生 19192 人次，2399 人；女生 47344 人次，5918 人。学生测试及格总人数 7483 人，总体及格率为 90%。男生及格人数 1963 人，及格率为 81.83%；女生及格人数 5520 人，及格率 93.27%。

本学年，我校建立学院心理健康教育月报制度，及时掌握学院心理辅导室建设工作情况。发挥课堂教学的主渠道作用。开设《大学生心理健康教育》《朋

辈心理辅导方法》课程，培养第二届、第三届朋辈心理辅导员。建立新生心理健康档案，与 200 名新生进行一对一心理约谈。开展非新生心理测评，形成心理状态追踪数据，做好心理危机预防与干预工作。学校心理健康指导中心专兼职心理咨询师固定时间，提供心理咨询服务 390 人次，新冠疫情爆发后第一时间建立线上心理援助工作平台。开展“5.25”大学生心理健康教育月、第二届校园心理情景剧大赛、新生入学教育-心理适应指南和新生团体心理辅导、纪录片《零零后》展播与交流会、线上主题团体心理辅导和心理讲座等活动。加强心理健康教育教师队伍建设。选派专兼职心理教师参加专业培训和会议，不定期参加线上或线下专业督导，组织心理咨询师成长沙龙 16 期。邀请大连市心理医院李奕作“大学生常见精神心理问题解析”讲座，举办辅导员个人心理成长工作坊。开展心理服务需求调查 2 次。同时起草了《学校兼职心理咨询师队伍培养及管理体系》，加强制度建设。

深入推进文化育人。举办高端人文社科系列讲座“之远讲堂”和“师语堂”，广邀海内外一流人文社科大师和社会知名学者，引导我校师生阅读经典、服务社会、走向卓越，增强“以美育人，以文化人”实效，进一步完善我校德智体美劳“五育并举”人才培养体系，打造多元化的校园文化育人平台，本学年共举办“之远讲堂”期，“师语堂”期。

（四）毕业与就业

2020 届本科毕业生共 1966 人，实际毕业人数 1966 人，毕业率为 100%，本科毕业 1964 人，结业 2 人，学位授予率为 99.90%。2020 届毕业生初次就业人数为 1564 人，其中签就业协议形式就业 256 人，签劳动合同形式就业 228 人，其他录用形式就业 54 人，国内升学 490 人，出国、出境深造 408 人，自主创业 12 人，国家、地方基层项目就业 1 人，自由职业 1 人，科研助理 114 人。2020 届本科毕业生初次就业率为 79.55%。签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业的毕业生中，5 人进入党政机关工作，21 人进入事业单位工作，512 人进入企业工作；毕业生就业行业涵盖 19 个行业，排名前五的行业为金融业，信息传输、软件和信息技术服务业，租赁和商业服务业，制造业，建筑业；国内升学的毕业生中，免试推荐研究生 263 人，考取研究生 227 人，升学院校包含清华大学、复旦大学、厦门大学、中国人民大学、中央财经大学、上海财经大学、东北财经大学等 101 所国内高等院校；出国、出境深造的毕业生涵盖 19 个国家和地区，排名前三位的国家和地区为英国、澳大利亚、美国。

七、人才培养工作的持续改革与特色发展

东北财经大学以“培育卓越财经人才，服务经济社会发展”为使命，长期坚持锐意改革，持续在高等教育教学各专项领域攻坚克难，不断取得发展和提升。尤其在 2017 年以来，学校以本科教学工作审核评估与整改工作为契机，实施了一流本科行动计划，开展教育教学综合改革。经过全校教职员工的共同努力，本科教育教学工作取得了长足进步。

（一）强化顶层设计与规划，实施本科教育综合改革

为进一步落实《东北财经大学一流本科教育行动计划》（2018-2022 年），加快、深化本科教育教学改革，建设一流本科教学体系，2019 年 12 月，学校召开首次东北财经大学本科教学工作会议，发布了《中共东北财经大学委员会 东北财经大学 关于深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量的实施意见（试行）》，强化顶层规划，从创新多元化人才培养机制、专业结构优化与内涵建设、一流课程体系建设与课堂教学改革、优秀师资队伍培育与激励、优化卓越质量文化与质量保障体系、思政课与课程思政深度融合的全员育人体系建设等各领域提出新目标、新举措，并初步取得阶段性成效，致力于与培育卓越财经人才相匹配的一流学科专业集群、一流课程体系和一流本科教学。

（二）推进思政课程改革，激发课堂教学活力

为保证课堂教学质量，增加课堂吸引力，学校不断探索思想政治课改革。2019 年起，学校全面启动“形势与政策”课程教学改革，组建了由学校党委书记、校长、校内知名专家学者组成的超讲团走进课堂，走上讲台，结合《高校“形势与政策”课教学要点》及当代热点问题，以专题形式为 2019 级新生讲授“形势与政策”。在课堂教学过程中，学校积极引入了智慧教学工具——雨课堂，教师们通过扫码签到、PPT 推送、课堂测试等环节与学生互动，课堂氛围活跃。

通过课程改革，学校将“形势与政策”课打造成推动党的理论创新最新成果第一时间进教材进课堂进学生头脑的示范课，并以此为契机进一步落实立德树人根本任务，进一步发挥思政课主渠道、主阵地作用，进一步优化我校全员全过程全方位育人的大思政工作格局。

（三）以名师名课建设为抓手，带动思政课程体系精品化

为深入贯彻落实习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话及《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，学校于 2019 年度启动了思想政治理论课名师名课建设工作，发布了《东北财经大学思想政治理论课名师名课建设方案》，制定了《东北财经大学思想政治理论课名师名课项

目建设标准》，以建设一流本科课程为目标，计划利用 2 至 3 年的时间，打造一批教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚的思想政理论名课，培育一批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的思政课教学名师，激发思想政治理论课课堂活力，提高课堂教学效果和效率，充分发扬思政课名师名课的典型示范和引领作用，切实发挥思政类课程在立德树人中的重要作用。

（四）组织教师培训，提升课程思政教育教学能力

为探索培育和推广行之有效的、能提升思想政治教育亲和力和针对性的教学方法，切实提升教师开展思想政治教育教学的能力，学校教师发展中心积极开展课程思政教学能力培训，大力推进立德树人与本科教学深度融合，推动思想政治理论课改革创新，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，从而实现全员、全程、全方位育人。

八、问题与对策

本学年，学校推进本科教育教学改革取得显著成效，人才培养质量和本科教学管理水平得到明显提升。但是，对照党和国家的要求、对照学校创建“国内一流、国际知名、特色突出的高水平财经大学”的目标定位，还存在不足与差距。主要表现在师资队伍建设水平还不能满足卓越财经人才培养的需要，对本科教学工作的重视程度和相关制度设计还不足以扭转“重科研轻教学”的倾向，基于信息技术的优质教学资源建设还存在差距。

（一）保规模、上水平，进一步加强师资队伍建设

近年来，学校师资梯队的接续出现一些问题，随着一批老教师的集中退休，年轻教师的引入不足以保证师资队伍规模的持续稳定增长，导致在本科教学工作中存在大班型授课、开新课不足和教学模式改革推进困难等问题。同时，在师资结构方面，高水平人才人数偏少，与国内高水平财经院校相比有较大的差距。针对这一问题，学校一方面要增强自身吸引力，即在财政部、教育部与辽宁省人民政府“共建”平台上，在国家和辽宁省“双一流”建设工作中，以学科建设为引领，提升学校优势学科的排名，增强学校的吸引力；另一方面要加大年轻优秀教师的引进力度，尤其要拓宽高水平人才引进渠道，通过“喊出来、走出去、请进来”的方式，广泛利用学术交流、科研合作等机会延揽人才；此外，学校要营造适合人才发展的整体环境，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校人才发展的体制机制，鼓励公平竞争，强化目标管理，营造一个适合人才发展的绩效考核环境。

（二）加强教学激励和约束机制设计，引导教师加大教学投入

当前，部分教师在满足基本教学工作量的前提下花费大量时间和精力搞科研，导致专业选修课和公共选修课开课不足，需要花费大量精力研究和设计的新课更是无人问津。针对这一问题，学校要加强顶层设计，同等对待教学工作与科研工作、教学成果与科研成果，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，激发教师热心从教的积极性。要继续开展示范教师评选，发挥优秀教师的引领示范作用，推广优秀教学经验。每年评选一次优秀教学奖，每两年评选一次校级教学名师和卓越教学成就奖，每年设立若干教学研究项目，推动教师创新教学理念、教学内容、教学方式，将学科优势、科研优势转化为人才培养优势、教学优势。建立贯穿教师职业生涯的教学能力发展制度，分类制定教师国内研修、出国研修、企业挂职等不同考核标准，将教师国内研修、出国研修、企业挂职等要求纳入教师聘任考核范畴。完善新入职教师培训制度，强化教学能力培养。设立教师教学成长档案、教学影像资料库，建立精进式教师教学能力发展平台。适当提高教学工作量标准，优化完善本科教学工作评价体系，根据本科教学贡献度、支撑度、有效度等核算教学绩效。

（三）加强基于信息技术的优质教学资源建设

当前，部分教师还习惯于传统的课堂教学方式，对“互联网+ 课堂教学改革热情不够，对新兴的教学工具和教学手段接受度和认同度不高，导致教学模式改革推进比较缓慢，基于信息技术的优质教学资源建设不足。针对这一问题，学校要加强学习交流，组织各种形式的培训和经验交流会，推动新的教学手段的应用。要进一步鼓励教师在教学环节充分利用“雨课堂”、“翻转课堂”、混合式教学等先进的教学手段和教学方式，提升教学水平；鼓励教师积极进行“慕课”建设，申报各级精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课程，积极打造各级各类“金课”；要实现改革成果共享，让广大教师看到人才培养模式、教学方法改革的实效，看到学生的学习效果，提高教师的参与热情。要统筹推进智慧教育平台建设，构建智慧学习支持环境，利用智能技术切实提高人才培养质量。

（四）加强国际化建设，加大对外交流的力度

努力拓宽国际视野，寻找更多的国际合作机会，借助平台优势，遵循“走出去、引进来”的开放思路，聘请国内外著名学者担任客座教授或兼职教授；继续加强学生国际交流，着力提升教育质量与办学水平。

附件：普通高等学校 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校代码：10173

学校名称：东北财经大学

1	本科生占全日制在校生总数的比例	60.89%
2	全日制在校本科生数	9901
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	1562
6	专任教师数	862
7	生师比	22.09
8	教授总数	194
9	教授所占比例	22.51%
10	具有博士学位教师总数	618
11	具有博士学位教师所占比例	71.69%
12	45 周岁以下中青年教师总数	475
13	45 周岁以下中青年教师所占比例	55.11%
14	具有行业经历教师总数	50
15	具有行业经历教师所占比例	5.80%
16	高层次人才教师总数	113
17	高层次人才教师所占比例	13.11%
18	本科专业总数	41
19	当年本科招生专业总数	37
20	当年新增本科专业数	1
21	当年停招本科专业数	0
22	当年撤销本科专业数	0
23	生均教学科研仪器设备值（万元）	¥0.67
24	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	¥1,591.02
25	生均图书（册）	64.74
26	电子图书数（册）	398329
27	电子期刊数（种）	929503
28	生均教学行政用房面积（平方米）	13.13

29	生均实验室面积（平方米）		0.53
30	生均本科教学日常运行支出（元）		¥2,921.58
31	本科专项教学经费（万元）		¥,766.27
32	生均本科实验经费（元）		¥44.49
33	生均本科实习经费（元）		¥5.73
34	校均专业总学分		153.09
35	校均实践教学学分		28.96
36	实践教学学分占总学分比例	哲学	
		经济学	19.66%
		法学	20.92%
		教育学	
		文学	17.78%
		历史学	
		理学	24.80%
		工学	
		农学	
		医学	
		管理学	17.99%
		艺术学	
37	选修课学分占总学分比例	哲学	
		经济学	30.56%
		法学	34.64%
		教育学	
		文学	30.06%
		历史学	
		理学	33.71%
		工学	
		农学	
		医学	
		管理学	24.77%
		艺术学	

38	全校开设课程总门数（门）	1454
39	全校开设公共必修课（门）	161
40	全校开设公共必修课（门次）	1267
41	全校开设专业课（门）	1076
42	全校开设创新创业专门课程（门）	14
43	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	87.44%
44	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	23.31%
45	实践教学及实习实训基地数量	216
46	应届本科生毕业率	100.00%
47	应届本科生学位授予率	99.90%
48	应届本科生初次就业率	79.55%
49	体质测试达标率	86.43%
50	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）	93.50%
51	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	97.26%