



东北财经大学

## 本科教学质量报告

东北财经大学  
二〇一五年度

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 指导思想、培养目标和服务面向.....	1
(二) 专业设置情况.....	1
(三) 学生基本情况.....	2
二、师资队伍.....	2
(一) 师资队伍建设.....	2
(二) 教师授课情况.....	3
(三) 教师教学能力提升.....	3
三、教学基本条件.....	4
(一) 教学经费投入.....	4
(二) 教学用房与设备.....	4
(三) 实验室建设.....	5
(四) 图书建设.....	5
(五) 信息化建设.....	5
四、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
(二) 课程建设.....	7
(三) 教材建设.....	8
(四) 实践教学.....	8
(五) 创新创业教育.....	9
(六) 教学研究与教学改革.....	10
(七) 校园文化素质教育.....	11
五、质量保障.....	12
(一) 牢固树立人才培养中心地位.....	12
(二) 教学质量保障体系建设.....	12
(三) 完善专业评估制度.....	13
六、学生学习效果.....	13
(一) 本科生身心素质.....	13
(二) 应届本科生毕业情况.....	14
(三) 就业情况.....	14
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	14
七、特色发展.....	15
(一) 着力打造通识教育选修课程体系.....	15
(二) 引进在线开放课程, 积累翻转课堂教学经验.....	15
八、需要解决的问题.....	15
(一) 平衡研究与教学.....	15
(二) 弥补师资缺口.....	16
(三) 信息化助力教学改革.....	16

## 一、本科教育基本情况

### （一）指导思想、培养目标和服务面向

#### 1. 贯彻落实国家及省各项方针政策情况

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，认真贯彻党的十八大及十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列讲话精神，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》等教育改革发展重大战略部署，结合不同时期国家经济社会发展需要，系统总结建校以来的成功经验和优秀传统，充分吸纳改革开放以来市场经济实践和高等教育发展的成果，科学借鉴国际名校的成功经验，紧密围绕立德树人的根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，坚持本科教学中心地位不动摇，不断深化本科教学综合改革，稳步推进高等教育大众化背景下的精英教育战略，大力提升本科教育教学水平和人才培养质量。

#### 2. 人才培养目标定位

坚持立德树人，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人；重视学生能力培养，着力培养学生的学习能力、沟通协调能力、跨文化交流能力、实践能力、创新能力；因材施教，兼顾学生个性特点和个性化发展需要，实现学生知识结构、能力特长和综合素质的个性化设计与发展；积极推进人才培养国际化，拓宽学生的国际视野，提高学生的国际交流能力；坚持“厚基础、宽口径”的人才培养要求，实现通识教育与专业教育的有机结合，实现学生的全面发展。

#### 3. 发展目标定位

学校坚持学科战略、人才战略、国际化战略、特色发展战略，遵循“博学济世”校训，正向着国内一流、国际知名、特色突出的高水平财经大学的发展目标迈进。

#### 4. 服务面向

把服务区域、地方和行业发展放到办学的突出位置，服务东北经济社会发展，发挥学校在人才培养、学科建设、科学研究、技术服务等方面的特色和优势，着力解决区域、地方和行业发展中的重大问题、热点和难点问题。

### （二）专业设置情况

学校现有本科专业37个，涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学等5个学科门类，其中，经济学类专业9个，管理学类专业17个，法学类专业2个，文学类专业6个，理学类专业3个。形成了以经济学、管理学为主，多学科协调发展的学科专业体系，各学科专业相互支撑、交融共建、齐头并进。

### （三）学生基本情况

#### 1. 学生数量

2015 年全日制在校学生数 18010 人，全日制在校本科生 11324 人。全日制在校本科生占全日制在校生的 62.88%。

#### 2. 招生工作

2015 年，学校共有 36 个专业（含汉语言专业）和 4 个专业方向招生，招生专业大类数量由 2014 年的 3 个增至 2015 年的 8 个，大类招生涉及专业数量增至 23 个；萨里国际学院中外合作办学专业工商管理（跨国公司管理方向）和旅游管理（休闲与服务管理方向）、国际商学院国际化办学专业金融学和会计学在相应招生省份实现本科一批招生，至此，学校所有普通本科专业在全国 30 个省份全部实现本科一批招生。2015 年，学校招生计划共计 2529 人，录取 2541 人。

#### 3. 生源质量

2015 年，学校普通本科专业在全国 30 个省份录取生源充足，录取最低分数均高于各省控制线，分差普遍较为明显。其中，有 24 个省份文科最低录取分数高于控制线 30 分（2014 年为 20 个省份），有 13 个省份文科最低录取分数高于控制线 50 分（2014 年为 7 个省份），有 6 个省份文科最低录取分数线甚至高出控制线 60 至 90 分；有 28 个省份理科最低录取分数高于控制线 30 分（2014 年为 24 个省份），有 26 个省份理科最低录取分数线高于控制线 50 分（2014 年为 19 个省份），有 17 个省份理科最低录取分数线甚至超出控制线 70 至 133 分。学校文科在各省平均线差为 45.5 分，分别高于 2013 年和 2014 年的 35 分和 37.3 分；理科在各省平均线差为 74.8 分，分别高于 2013 年和 2014 年的 54.8 分和 59.9 分。学校文科录取分数线超出辽宁省控制线 60 分，录取分数线在省内高校排名第 1 位；理科录取分数线超出辽宁省控制线 88 分，录取分数线在省内高校排名第 3 位。国际商学院专业在辽宁省文科最低录取分数为 558 分，与控制线线差为 28 分，理科为 559 分，与控制线线差为 59 分。萨里国际学院中外合作办学专业文科平均线差为 14 分，理科平均线差为 21 分；文科有 9 个省份高于平均线差，理科有 7 个省份高于平均线差，在辽宁省，学院两个专业文科最低录取分数为 554 分，与控制线线差为 24 分，理科为 547 分，与控制线线差为 47 分。

华东师范大学社会调查中心发布的 2016 版中国大学录取分数排行榜显示，东北财经大学 2005-2015 年间录取分数总排名第 44 名，其中文科排名第 31 名，理科排名第 43 名，总排名与上年统计相比前进 1 名。

## 二、师资队伍

### （一）师资队伍建设

#### 1. 教师数量

2015年，学校继续采用“引、育、用”并举的方式加强师资队伍建设。通过完善教师选调制度、加大招聘宣传力度等方式，积极引进优秀师资，学校全年共引进教师18名，其中，学术骨干1名，海外优秀博士4名，优秀博士13名。同时，学校设立“特聘兼职教授”岗位、实行“海外院长”聘任制，柔性引进兼职高端人才。2015年共聘任“特聘兼职教授”（研究员）6人，聘请3名知名学者担任海外院长（副院长）。

同时，学校切实加强辅导员队伍建设，将辅导员纳入专业技术岗，按思想政治教育教师系列进行职称评审。2015年新招聘从事辅导员教师11人。

截至2015年底，学校共有专任教师853人，折合教师总数1408人，生师比为22。

## 2. 师资队伍结构

学校注重师资队伍结构的改善和整体素质的提高，采取有效措施，建成一支结构合理、发展趋势好的师资队伍。2015年教师队伍中，教授196人，占专任教师总数的23.28%；具有博士学位的教师占专任教师总数的64.96%；45周岁以下青年教师占专任教师总数的57.13%。

### （二）教师授课情况

为提高本科教学质量，学校鼓励教授、副教授积极投入本科教学。2015年，学校共开设本科生课程3890门次，其中由教授讲授课程占本科课程总数的41%；2015年两个学期，为本科生授课的（不含讲座）教授分别达到教授总数的63.9%和65.5%。

### （三）教师教学能力提升

#### 1. 教师海外提升项目

根据《东北财经大学教师海外提升计划实施办法》（东北财大校发[2011]22号）文件精神，学校计划每年资助15名左右优秀中青年骨干教师和科研人员赴海外通过进修、学习、从事访问学者等工作提升教学和科研水平。2015年度学校共派出中青年骨干教师和科研人员10人，该项目目前已实施4年，截至目前共派出39人。

#### 2. 教学竞赛

根据《东北财经大学本科教学竞赛实施办法》（东北财大校发[2012]24号），学校组织了2014~2015学年本科教学竞赛。竞赛分为随堂听课、公开课两个环节。本届教学竞赛共有19名教师参赛，11名教师进入了公开课环节，按评委随机听课得分（占60%）+公开课比赛得分（占40%）综合评定，拟确定前6名教师获奖，其中二等奖2人，三等奖4人。

#### 3. 开办首期青年骨干教师学术训练班

按照《东北财经大学“青年骨干教师学术训练班”管理办法（试行）》，学校开创性地开办了首期“青年骨干教师学术训练班”，以加强对我校青年骨干教师学术研究能力以及教学能力的训练，培养具有领军和示范作用的学术带头人。2015年，全校共有40名教师参加遴选，最终确定了15名优秀的青年教师作为培养对象。

#### 4. 教学名师评选

学校组织了2015年度校级教学名师奖评选暨第十一届辽宁省普通高校本科教学名师奖推荐工作，经基层单位推荐、专家组评审、学校审核，确定会计学院傅荣老师和法学院王岩老师为2015年度校级教学名师，确定推荐秦志敏老师和王雅莉老师参加第十一届辽宁省普通高等学校本科教学名师奖评选，省教育厅通过公示遴选确定会计学院秦志敏老师获第十一届辽宁省普通高等学校本科教学名师奖。

#### 5. 学术会议及交流

学校鼓励并积极组织教师参加各种高水平学术会议、教学培训和访学活动，参与各类社会实践活动或与各级政府、企业部门开展合作研究。2015年，根据“请进来，走出去”原则，学校根据我校师资队伍的特点，针对不同教师的切实需求，展开了一系列的学术交流及培训活动，全方位多角度帮助教师更新教学理念、掌握现代教育技术、提高教学能力。例如：邀请台湾逢甲大学商学院王葳院长等专家学者，就学术交流、学术培养和师资建设等问题进行沟通与探讨，拓宽我校教师的视野；承办了“第八届中国保险教育论坛”，提升了我校相关专业的社会影响力；承办了中国高等教育学会高等财经教育分会学生教育管理工作协作组研讨会，提升我校学生管理和思想政治教育工作能力；鼓励相关专兼职教师参加中级心理训练、萨提亚家庭系统治疗、情绪焦点学派理论与技术、叙事治疗技术与咨询师成长、高校心理危机干预与咨询督导、塔罗心理、笔迹心理分析、意象绘画分析等培训，进一步提升学校心理健康教育人员的业务水平等。

### 三、教学基本条件

#### （一）教学经费投入

学校重视教学经费的投入。为保障教育事业的有序发展，学校积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保证教学经费的投入。2015年，学校生均本科教学日常运行支出为2651.81元，本科专项教学经费1393.13万元，生均本科实验经费274元，生均实习经费150元。

#### （二）教学用房与设备

学校在土地和校舍资源有限的情况下，通过提高教室使用效率、扩大教学空

间，为师生创造良好的教学环境。2015年，学校生均教学行政用房面积 11.21 平方米，教学科研仪器设备当年新增 1900.69 万元，生均教学科研仪器设备 0.61 万元。

### （三）实验室建设

学校实验室面积共 16844 平方米，生均实验室面积 0.94 平方米，主要包括经济学科基础实验室、管理学科基础实验室、经济学科专业类（金融、财政、税收、国际贸易）实验室、工商管理专业类（会计、企业管理、市场营销、人力资源管理、旅游管理、工程管理）实验室、统计学科专业实验室、公共管理专业类（公共管理、社会保障、城市规划、电子政务）实验室、管理科学与工程专业类（信息管理、数学建模与数量经济、管理科学）实验室、金融专业综合实验室、工商管理专业综合实验室、管理科学与工程（商业智能）综合实验室。2015年，学校结合现有实验室设备情况，优化了 1240 台实验计算机的操作系统和应用系统，改善了 7 个大实验室扩音设备，对 2008 年购置的总计 303 台老式计算机内存予以扩充，增加了相应的管理软件，提升了教学设备的运行速度，改善了实验教学设备的性能，为完成实验教学提供了有力保障。同年，学校引入“SIYB”大学生创业教育课程，并按照大连市人社局要求改造两个“SIYB”课程专用实验室，已顺利通过大连市人社局评估验收。

### （四）图书建设

在图书资料和信息资源建设方面，学校图书馆基本形成了以经济学和管理学文献为主体、兼有法学、文学、理学等多学科、多类型、多载体的馆藏文献体系。截至 2015 年底，学校图书馆馆藏纸质图书 1573562 册，当年购置中文纸质图书 30995 册、外文纸质图书 115 册；馆藏电子图书 152 万册，电子期刊 16000 种。为应对信息资源网络化、数字化快速发展的现状，图书馆购置了中外文电子资源数据库 63 个，其中包含 WOS、EI 等国际知名的文摘索引数据库，Elsevier、Emerald、Spinger、Wiley 等重要外文电子期刊数据库，中国知网、万方、维普、超星等中文书刊数据库，以及中经网、国泰安、锐思等数据事实型数据库。此外，围绕学校学科专业特点与资源优势，建成了“东北财经大学学位论文数据库”、“馆藏图书数字化平台”、“数优期货行情（含高频）数据库”等特色数据库。在资源共建共享方面，与中国高等学校文献保障体系（CALIS）、中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）和国内财经类高校图书馆等 40 余家图书情报机构建立了馆际互借和资源共享关系。

### （五）信息化建设

2015 年，按照《东北财经大学“十三五”发展规划大纲》，学校进一步推进

信息化建设工作。第一，初步形成《东北财经大学“十三五”信息化建设规划(草案)》，为学校信息化建设工作提供制度保障；第二，开展学校门户网站升级、移动办公系统、超云虚拟化平台等建设工作，目前各系统均已投入运行，为学校提供了较为丰富的公共服务和信息资源；第三，完成了信息化校园系统环境调整优化第二阶段工作，进一步提升数据库的高可用，将数据库从原来的单节点改为主备模式的双节点，完成了数据库备份文件和非结构化文件的第三方自动备份工作等一系列支持保障工作；第四，完成一卡通信息集成工作，实现了一卡通系统与多媒体教学系统的数据、业务集成，达到了多媒体教学系统的集中管理，实施档案系统集成工作，力求实现教学信息的集成化，从整体上提高了现代化教学和管理水平。

## 四、教学建设与改革

### (一) 专业建设

#### 1. 优势特色专业

专业是本科教育教学与人才培养的“龙头”，全面深化专业综合改革，既是“本科教学工程”的重要内容，也是培养一流人才，统筹推进世界一流大学与一流学科建设的重要基础。学校在深入分析各专业的发展水平和未来前景的基础上，总结各专业的优势与不足，每年择优重点建设 2 个左右的特色专业点，以优势特色专业带动整体专业建设水平的提升。2015 年，辽宁省教育厅公布了 2014 年度专业综合评价结果，我校参评的 14 个专业中，经济统计学、劳动与社会保障、旅游管理、电子商务等 4 个专业评价排名为第一名，经济学专业排名第二，公共事业管理、行政管理、物流管理等 3 个专业排名第三，大多数专业取得了较好的评价结果。2015 年，学校新增 8 个省级本科优势特色专业，1 个省级本科课程体系国际化试点专业。“十二五”期间，学校共 11 个专业被列入省级“本科教学工程”专业建设项目，占学校专业总数的 29%。

#### 2. 大类招生与专业分流

为打破专业学科壁垒，实现“通识教育+专业教育”模式的突破，2015 年，学校进一步扩大了大类招生范围。大类招生是目前教育先进国家的通行高教培养模式，是高校根据我国教育发展的实际情况做出的教学改革，并不是相近专业的简单归并，而是涉及到人才培养模式、课程体系、教学方式方法的一次深刻改革，是学校教学改革的深化和发展，也是学校进行内涵建设、提高人才培养质量的重要举措。为此，学校对相关专业的培养方案，重新进行了调整与修订，课程体系进行了全面变革，所有课程进行了重新安排和改造。学生在低年级时除了英语、政治等通识课，更多的是学习一些共同的基础课程，接受综合素质教育。到高年级，再根据个人兴趣、条件和双向选择的原则进行专业分流。新的培养方案，在



很大程度上缓解了学生报志愿时在专业选择上的迷茫和无措,有利于激发学生学习的积极性和学习兴趣,增强学生做好学业生涯规划的主动性,提升了以深厚的文化底蕴、高度综合化的知识、个性化的思想和崇高的精神为基础的创新意识和创新能力,使人才培养步入良性循环的轨道。

### 3. 转专业

学校自 2014 级开始实行依据高考成绩或第一学年必修课成绩申请转专业。在多部门及相关学院的积极协作下,转专业工作平稳有序开展。2015 年,学校有 8 人依据高考成绩转专业,79 人依据第一学年必修课成绩转专业。转专业政策的实行,一方面激发了学生的学习积极性,促进学生学业发展;另一方面为高考考生提供了二次选择专业的机会,增强了学校高考招生吸引力,在社会上扩大了影响。

## (二) 课程建设

1. 完善课程结构。2015 年,学校继续落实“通识教育课程+专业教育课程、必修课+选修课”为框架的课程体系。其中,通识教育课程占总课时的 45%,通过学科融合、文理渗透全面提高学生的综合素质,体现厚基础的要求;专业教育课程占总课时的 55%,其中专业基础课程按学科门类并适当参考专业类设置,以此打通相关专业之间的联系,拓宽学生的专业口径,夯实专业基础。必修课与选修课课时大体按 6:4 配置,体现了自主建构知识、满足学生个性发展的要求。具体情况如表 4-1 所示。

表 4-1 选修课学分占课堂教学学分比例(按学科门类)<sup>1</sup>

学科	经济类	管理类	文学类	法学类	理学类
选修课学分占总学分比例	41%	41%	44%	44%	40%

2. 增加课程门数,推进小班型授课。为尊重学生学习兴趣,鼓励学生自主选择,促进学生自觉发展,学校不断增加课程门数,特别是逐步增加选修课门数。2015 年学校共开设各类本科课程 3890 门,其中选修课(含专业选修课)1300 门次,占课程总门次的 33.4%。小班型、研讨式教学共开设≤50 人班型课程 2583 门,开设≤30 人班型课程 1317 门,其中新生研讨课共 40 门次。

3. 抓好各类精品课程建设。学校下发《关于组织 2015 年度新生研讨课立项申报的通知》,组织 2015 校级新生研讨课的建设工作,共有 15 门课程获批立项。截止 2015 年底,学校共有 45 门新生研讨课,基本实现“每位大一新生至少修读一门研讨式通识类课程”的目标。此外,学校积极参与辽宁省精品资源共享课的建设,从课程申报、教学团队组建、教学方案和教学计划制定,到视频资源拍摄、

<sup>1</sup>不含汉语言专业。

剪辑，以及网络平台建设和维护等各个环节都进行了详细部署和安排。2015 年共新增 7 门省级精品资源共享课。

4. 开展在线开放课程建设，利用现代信息技术完善课程体系。学校积极引入校外优质教学资源。2015 年，共引进辽宁省跨校修读学分课程 21 门、东西部高校联盟课程 14 门、尔雅平台课程 9 门，课程内容涉及人文、医学、艺术、创新创业、自然科学、社会科学等各个方面，进一步扩充、补充我校课程资源，完善课程体系。

### （三）教材建设

2015 年，学校继续深入贯彻《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》精神，在教材申报、审核过程中严格把关。目前，我校共开设 9 门马克思主义理论研究和建设工程课程，已全部使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。其中，一门课程入选马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应课程“精彩一课”。对于其它课程，学校也高度重视教材的选用质量。先后 4 次开展重点出版社相关教材展示，并协助出版社编辑与我校教师沟通教材出版事宜。

### （四）实践教学

学校高度重视实践教学，根据“知识、能力、素质协调发展”的实践教学理念，构建了集实验、实训、实习、社会实践于一体的课内外、校内外相结合的，注重学生能力培养和创新意识教育的全过程、递进式实践教学体系。

1. 实践教学学时。为充分体现实践教学在整个教学体系中的地位，学校调整了实践教学与课堂教学所占学分的关系，规定人文社会科学类专业实践教学不少于总学分的 15%、理工类专业不少于 25%（如表 4-2 所示）。

表 4-2 实践教学学分占总学分比例（按学科门类）<sup>2</sup>

学科	经济类	管理类	文学类	法学类	理学类
实践教学学分占总学分比例	15%	15%	15%	15%	25%

2. 实习与实验教学基地。在校内，加强学校经济管理实验教学中心建设，打造以学科或学科群为基础的跨学院跨专业的实验室共享平台和实验教学示范中心，为开展实验教学提供了必要的条件；在校外，学校充分挖掘校外实践教学资源，积极探索“联合办学人才培养模式”，在继续加强已有的校外实习基地建设的基础上，鼓励各学院开辟新的实习基地，为学生实践能力的培养拓展空间。2015 年，学校与“商务部国家电子商务示范企业”辽宁迈克集团设备时代电子商务公

<sup>2</sup>不含留学生的汉语言专业。

司合作成立跨境 B2B 电子商务实训基地，建成东北首家 Google Adwords 实践教学中心；与大连市仲裁委员会共建法学教学实践基地；与北京嘉里中心大酒店、大连一方城堡酒店、大连远洋洲际酒店、中国旅行社总社大连有限公司共建实习基地；与大连达伦特工业品有限公司合作建立跨境 B2C 电子商务实训基地，共同开发“时尚家居类跨境零售独立垂直电商平台”；与华信信托股份有限公司合作共建实践教育基地，形成学术界与实务界的长效合作共建机制等。

3. 本科毕业论文（设计）。学校将毕业论文（设计）工作作为一个系统工程，认真抓好每一个环节。对毕业论文（设计）选题、命题等进行了明确规定，严把选题质量关。根据学科专业的科研优势、地方经济的发展需求，积极培养学生参与科研和实践的能力。按照不同学科、专业特点，合理确定毕业论文（设计）的难度和分量，将课题难度和分量控制在学生的知识结构、规定时间、素质能力范围之内。严格过程管理，严把导师资格关、选题关、开题关、过程检查关、毕业答辩关，确保毕业论文（设计）的质量。

4. 社会实践。多年来，学校积极组织开展大学生社会实践活动，确定了“紧跟社会时代脉搏，结合学校专业特色，针对地区发展情况”的社会实践思路，组织并号召全校各分团委、相关社团积极开展各个层面的暑期社会实践活动，通过组织学生参加大连市和辽宁省大中学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动，培养广大学生的创新意识和实践意识，推动创新教育和实践教育向纵深发展。2015 年我校根据上级团组织和学校党委的统一部署，组建了 1 支国家级团队、2 支省级重点团队和 29 支校级重点团队，分赴全国近 10 个省、市、自治区(州)，深入城市社区、农村基层、企业机关开展理论政策宣讲、深化改革观察、科技支农帮扶、教育关爱服务、文化艺术服务、美丽中国实践等丰富多彩的社会实践活动，取得了良好的社会效益和显著的育人效果。其中，我校经济学会暑期调研团荣获“三下乡”社会实践活动“先进团队”称号；国际商学院暑期社会实践团队被评为“印象辽宁”专项行动“先进团队”；“多方助力打造区域生态文明——关于山东省威海市发展调查”被评为“三下乡”社会实践活动“优秀成果”；我校团委书记毕克贵老师荣获 2015 年度暑期“三下乡”社会实践活动“先进个人”荣誉称号。

## （五）创新创业教育

1. 创新创业课程建设。为启蒙学生创新创业意识，培养创新创业拔尖人才，学校着力打造创新创业教育课程体系。一方面设立创新创业学分，致力于打造以 SYB 为核心、适当引入校外优质教学资源的创新创业教育选修课程群；另一方面以省级创新创业教育改革试点专业——财务管理为引领，学校逐步将该专业的创新创业教育理念及优秀做法向其他各专业推广，深化专业教育与创新创业教育的

融合，力求将创新创业教育覆盖本科教学全过程。

2. 创新创业训练计划。近年来，学校逐步建立了多层次、多类型的大学生创新计划和各级各类学科竞赛体系，为每位本科生提供参与创新实践的机会。2015年，本科生参与创新创业项目总计 397 人次，其中，获得国家大学生创新创业项目 41 项，获得辽宁省创新创业项目 80 项，获得校级创新创业项目 90 项，获得国家旅游局万名英才计划——创新创业型英才项目 2 项。在辽宁省首届“互联网+”大学生创新创业大赛中，全校共有 40 多个学生团队报名参加比赛，其中 15 个项目获得校级大赛奖励，4 个项目获得省级决赛奖励，其中金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 1 项。

3. 学科竞赛。2015 年，学校组织学生参加了“大学生数学建模竞赛”、“全国大学生英语竞赛”、“第二届中国经济分析大师”、“第三届“中金所杯”高校大学生金融及衍生品知识竞赛”、“全国大学生数学竞赛”、“第十一届“花旗杯”金融创新应用大赛”、“辽宁省普通高等学校本科大学生模拟法庭竞赛”、“全国大学生电子商务‘三创赛’”、“全国大学生市场调查与分析大赛”等多种竞赛活动，并在各级竞赛中屡创佳绩。其中，大学生数学建模活动是全国高校中规模最大的学生课外科技活动，以培养学生的创新思维和团队精神、训练数学应用能力为宗旨，在全国大学生中有广泛而深刻的影响，每年秋季开学初的全国大学生数学建模竞赛规模巨大，以参赛选手的齐心协力，殚精竭虑，通宵达旦，不懈拼搏为特色，堪称全国大学校园中一道亮丽的风景。2015 年度，学校共有 64 支队伍参加了全国大学生数学建模竞赛及美国大学生数学建模竞赛，共获得全国二等奖 5 个，辽宁赛区一等奖 6 个、二、三等奖多个；美国竞赛一等奖 1 个，二等奖 3 个，成绩喜人。各种竞赛活动激发了大学生的学习兴趣和也为学生提供了一个实践的舞台，检验了学生的学习效果，充分体现了我校的教学水平和质量。

## （六）教学研究与教学改革

1. 教学研究与教学改革工程。学校鼓励教师加强教学研究，通过资助教学改革立项等方式，激励教师积极开展教育教学改革。2015 年，学校组织开展校级教学改革项目立项工作，立项建设“校级教学研究与教学改革”项目 33 项，投入经费 26.2 万元。

2. 推行分级教学。本着因材施教、能力为先的原则，学校自 2001 年起进行了基础课教学模式改革，不断完善大学英语、数学、语文等公共基础课程的教学改革方案，尤其是为了提高学生的语文应用能力，提出并组织实施了大学语文教学改革，即“3+2 两段式”教学方案，强化学生的阅读和写作能力，目前已经取得了明显的效果。2015 年，在已经取得初步成效的基础上，学校继续在数学、英语等基础性课程中推行“分级教学”，从教学内容、教学方法、考核目标和要

求、考核方法等方面体现因材施教，实施差异化培养，实现学生的个性化发展。

3. 试点夏季小学期。为夯实学生专业基础，拓宽学生的学术视野，学校于2015年开始试点夏季小学期，通过聘请校内外知名专家学者，开设在春、秋学期难以开设的训练课程、讲座、实验及各类型实习实践。首届夏季小学期从7月20日至7月31日，依托华信信托股份有限公司、大通证券股份有限公司开设投资讲堂，讲授“信托投资与证券业务”实务，促进学生经济学理论素养与专业实践能力的同步提升，为培养熟悉社会主义市场经济运行规律、懂得投资和资本市场实务知识的跨世纪人才服务。

## （七）校园文化素质教育

1. 开展科研论坛和系列讲座活动，实现科研与教学的良性互动。近年来，我校先后开设了“东北财经大学博士生导师论坛”、“东北财经大学博士学术论坛”、“东北财经大学教授学术论坛”、“全国著名学者论坛”、“科学家论坛”、“企业家论坛”、“文化传播论坛”、“之远讲坛”、“槐城旅游论坛”等各具特色的学术论坛，保证每周都有1—2次全校性的大型学术活动，3—5次学院范围内的中小型学术活动，邀请国内外、校内外著名专家学者、企业界人士、政府官员到我校讲学，也鼓励广大教师和科研人员作精彩学术报告，内容涉及经济学、管理学、政治学、法学、哲学、历史学等方面的论题，还包括科技发展与创新、数学、计算机、资源环境等自然科学方面的内容。

2. 以校园文化活动为重要载体，加强学生的人文素质教育。2015年，学校校内外文化活动继续蓬勃发展，形式不断创新，力求打造体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化活动品牌。例如通过加强网络、微博、微信等新媒体的建设和使用，探索适应时代发展的育人新载体；通过举办“学风建设月”活动、“嘉年华校园文化节”、“东财人·母校情”毕业纪念活动、诚信主题教育等活动，引领大学生成长成才；在“十大主题”教育的基础上，创建“你好 DUFU”微信平台，向新生布置入学前作业，将入学教育提前到入学前；支持和指导《东财大学生》编辑部、国旗班、勤工助学协会、大学生自管会等学生社团开展自我教育和自我管理，举办国旗班20周年庆祝活动，弘扬优秀学生社团的坚持、团结、严谨、向上的品质，传播财园正能量；举办“东财杯”足球赛、排球赛、篮球赛等大型体育品牌赛事，提高学生的身体素质，营造和谐健康的校园文化氛围，展现我校学生昂扬向上的精神风貌；举办大学生艺术展演活动开幕式暨舞蹈比赛，为我校青年学生营造健康高雅的校园文化环境，为各学院打造校园文化的沟通与交流平台，促进我校学生德智体美的全面发展；举办女生节系列活动，展现我校女生风采，在校园内积极倡导尊重女生、关爱女生的人文理念；举办“高雅艺术进校园”系列活动，让话剧文化、相声文化、戏剧文化走进校园，贴近师生，全

面提升我校师生的文化艺术底蕴及人文素养，丰富我校学生的校园文化生活；举办系列主题演讲活动，邀请校内外知名嘉宾与我校青年学生畅谈青春梦想、共话毕业情怀，引导我校学生树立正确的世界观、人生观和价值观；举办纪念中国抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年主题教育活动，推进当代大学生爱国主义教育工作的开展，进一步激发我校广大青年学生的爱国热情，提振我校青年学生报效祖国的理想信念；举办东北财经大学首届“翰林经典·阅读成长”读书系列活动，倡导我校学生读经典、学经典、用经典，提高我校学生的人文素质、道德修养和公民意识。丰富多彩的课余活动为大学生施展才华，展示个人魅力提供了广阔的舞台，为学生的全面发展营造了良好氛围。

## 五、质量保障

### （一）牢固树立人才培养中心地位

学校牢固树立教学工作的中心地位，坚持教育教学工作是学校一切工作的根本，树立人才培养是学校的根本任务，教学工作是学校的中心工作的思想，紧密围绕学校发展目标，深化教学改革，加强教学建设，强化实践教学，形成了党政领导重视教学、经费投入保障教学、教学改革引领教学、规章制度规范教学、科学研究提升教学、优化管理服务教学的良好局面。

### （二）教学质量保障体系建设

学校始终把人才培养作为办学的根本任务和首要职能，学校领导班子高度重视本科教学工作，构建了较为完善的教学质量监控体系，对本科教学工作实行全面质量管理。我校现有教学督导制度、学生评教制度、教师评学制度、教学检查制度等一系列保障教学质量的教学管理制度。

**教学督导制度。**建立了校、院两级督导队伍，选聘教学经验丰富、责任心强、有较高威望的专家教授参与教学质量评估和教学活动的督导、督学等工作，形成了有效的工作机制。督导工作从师德师风、课堂教学、实践教学、考试考核等方面，通过巡查、听课、访谈、问卷等方式对人才培养全过程进行有效督导。

**学生评教制度。**学校每学期均组织学生对任课教师进行网上评教，分为期初教师教学满意度调查及期末学生评教，并将评教结果反馈给每一位任课教师，促进教师改进教学。在 2015 年组织的期初满意度调查中，有 98.6% 的学生对教师的教学工作表示满意；在期末学生评教工作中，共有 178509 人次学生参与了网上教学质量评议，评议的授课教师共有 857 人。2015 年两个学期学生参评率分别为 97.43% 和 94.72%，课程优秀率（每门次课程平均分为 90 分以上）达到 99%，学生对教师所授课程总体评价很高。

**教师评学制度。**在学生评教工作的同时，我校也进行了教师评学工作，以有

效掌握学生的学习状况。2015 学校教师评学的参评率达到 90.2%，从评学结果看，平均分为 88 分，达到优良水平，教师对学生的状况给予了比较充分的肯定。

教学检查制度。学校定期进行教学检查，开展期初、期中教学检查和期末教学巡视。结合工作实际，不断改进和完善教学检查工作的组织方式和检查内容等，将常规教学检查和专项教学检查相结合，并执行教学检查通报制度，及时发现和解决课堂教学中存在的问题。2015 年，各学院对本单位的教学资料进行了全面的自查，学校也进行了重点抽查，共抽查 185 门课程的试卷 200 余份、2011 级毕业论文 64 份，教研室活动记录 25 份、教师教学工作日志 51 份，教案 15 份，组织随机听课 200 多节次。

### （三）完善专业评估制度

以辽宁省本科教学基本数据采集及专业教学评估工作为依托，学校收集了全校 37 个专业的数据，并对相关数据进行分析；结合专业评估结果，对于改革力度大、综合水平高、社会声誉好的专业给予政策和资金倾斜；对于教学内容陈旧、办学条件有限、改革成效不佳的专业，限期整改或暂停招生。通过专业评估，使专业间形成积极有效的竞争机制，使专业整体结构更加优化，增强学校自我约束、自我发展的能力，培养能主动适应教育发展、地方经济建设和社会全面进步的应用型人才。

此外，学校积极推动专业认证、国际学分认证、质量认证等。2015 年，学校萨里国际学院作为全国第一家中外合作办学机构参与并通过了中国国际教育交流协会组织实施的中外合作办学质量认证、国际商学院完成美国特许金融分析师协会(CFA INSTITUTE)大学项目合作伙伴年审及澳大利亚注册会计师协会(CPA AUSTRALIA)课程年审，充分肯定了学校中外合作办学的办学成果。此外，学校启动了与英国精算师协会合作的具体工作——学分抵免申请。此申请一经批准，我校的《金融数学》、《概率论与数理统计》、《商务经济学（包括微观经济学和宏观经济学）》课程学分将会抵免英国精算师资格考试的相应学分，极大地推动我校学生报考英国精算师资格考试。

## 六、学生学习效果

### （一）本科生身心素质

学校在公共体育教学中坚持“健康第一”的指导思想，将体育教育纳入学校全面实施的素质教育之中，并采取分层次教学的人本教育模式，根据学生的实际体育能力和专项能力，开展体育教学和各类丰富多彩的体育活动，逐步实现因材施教、区别对待、以人为本的教育思想，帮助学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，学会至少两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好锻炼习惯。

学校注重加强心理健康教育工作，切实为学生成长成才保驾护航。一方面加强心理健康教育队伍建设，加强专职队伍专业培训，同时充分利用校外兼职心理咨询师团队，开展心理健康教育与咨询工作。2015 年度学校共开展个体心理咨询 463 人次，团体心理辅导 500 人次，并利用专业心理测评系统对 2015 级新生心理健康状态进行初步筛查，了解学生心理健康状态，建立新生心理档案，进一步发挥高校心理健康教育的发展性和预防性功能；另一方面加强大学生心理健康教育体系建设，结合学校实际情况，开设《大学生心理健康教育》公共选修课程，帮助学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，并依托“5.25”大学生心理健康日和“10.10”世界精神卫生日，开展大学生心理健康系列宣传教育活动，引导大学生认识自我、接纳自我，关爱自我。

## （二）应届本科生毕业情况

2015 年我校本科毕业生总数为 3565 人，毕业率为 95.66%，学位授予率为 99.63%。

## （三）就业情况

我校始终将做好毕业生就业创业工作与“培育卓越财经人才，服务经济社会发展”的使命以及“建设国内一流、国际知名、特色突出的高水平财经大学”的发展目标紧密结合，坚持“学校为主导、学院为主体”的工作体制，精准推送就业指导服务，实行“校地”、“校校”“校企”、“校友”四大联合协作战略，以人才培养带动就业，以就业促进人才培养，为实现毕业生高质量就业打下了坚实基础。

2015 年，我校本科生就业 2071 人，创业 4 人，参加国家项目 3 人；攻读国内及国外研究生共计 1311 人，其中考取北京大学、复旦大学、南京大学、中山大学、南开大学、上海财经大学等学校研究生共计 452 人，成功申请哥伦比亚大学、波士顿大学、圣母大学、伦敦政经、爱丁堡大学、悉尼大学、墨尔本大学等学校研究生共计 859 人。

我校毕业生就业主要选择在银行、会计师事务所、世界 500 强、中国 500 强等单位工作；就业地区集中在大连、沈阳、北京、上海、天津、广州、深圳及青岛等沿海城市。应届本科生初次就业率 86.81%。

## （四）社会用人单位对毕业生评价

2015 年，学校通过走访、信函、电话沟通、发放调查问卷等方式开展毕业生跟踪调查工作，了解社会用人单位对毕业生的评价，促进学校教学改革和人才培养。社会用人单位对我校毕业生总体评价是：我校毕业生思想政治素质好，敬



业精神和职业道德优秀，团队合作精神好，富有创新精神，胜任本职工作能力强，知识结构合理，综合素质较高。

在 2015 年中国校友会发布的《2015 中国大学教学质量评价报告》中，我校进入综合百强榜，在毕业生质量排名中，我校首次排在全省第三位，全国第 50 名。

## 七、特色发展

### （一）着力打造通识教育选修课程体系

近年来，学校着力打造由人文社科、自然科学、外语能力提升、计算机应用、创新创业教育、艺术教育、健康教育等七大模块构成的通识教育选修课程体系。该课程体系是一套旨在夯实基础、提升素质、开阔视野、强化通识的跨学科教学体系，意在培养学生多学科思维方式和综合分析问题的能力，促使科学精神与人文精神相结合，满足学生个性化发展需要，培养积极参与社会生活、有社会责任感的、全面发展的社会人和国家公民。

### （二）引进在线开放课程，积累翻转课堂教学经验

高质量课程资源是提升本科人才培养质量的关键。作为一所以财经为特色的多科性大学，学校的师资和课程资源较多集中于经济、金融和管理等专业。学生对知识的渴求同学校所能提供的教学资源、课程数量及种类之间还存在一定矛盾，影响和掣肘学校新一轮教学改革实施。为此，学校以通识课程为抓手，丰富本科课程资源。通过“校外引进、校内培养、慕课补充”的方式，与国内高校合作，引进成熟的通识课程，并利用 MOOC 资源，探索基于翻转课堂的混合式教学模式。

## 八、需要解决的问题

### （一）平衡研究与教学

为实现“国内知名、国际一流”的建设目标，卓越的研究与教学缺一不可。近年来，学校不断引入海内外优秀博士，提高学校的高层次人才结构与数量以及国内外学术声誉。而如何激发优秀师资队伍在本科人才培养中发挥更大作用，是学校重点工作之一。

为此，学校将积极探索人事制度改革，帮助教师平衡研究与教学关系；总结和完善本科生导师制，增加学生与教师的沟通交流机会；实施大学生科研训练计划，鼓励教师指导学生开展科研创新活动，通过师生共同参与的创新实践活动，努力促成科学研究向人才培养的溢出效应。

## （二）弥补师资缺口

近年来，学校办学规模快速扩大，但师资引进数量偏少，教师教学任务偏重，影响教学科研总体水平的提高。千人计划人选、“新世纪百千万人才工程”国家级人选等高层次人才偏少，有海外学历和研究背景的师资队伍也有待进一步加强。今后，学校将适时增加专任教师数量，逐步扩大兼职教师比例，建立一支专兼职相结合的高水平教师队伍。

## （三）信息化助力教学改革

随着现代信息技术的发展，学生获取知识和信息的方式正在发生变化，正式学习与非正式学习、移动和在线学习、混合式教学等新兴的教与学的模式越来越普及。近年来，学校虽然对 MOOC、SPOC 等教学平台和技术的引入进行了有益的尝试，但随着学生学习自主权和选择空间的扩大，学校教学组织和管理需要更加高效和灵活。为此，学校将大力推动信息技术在教学和管理领域的应用，支持教师利用 MOOC 课程资源，探索有利于学生自主学习的教学模式。